Conselho Nacional de Avaliação da Qualidade do Ensino Superior

www.cnaq.ac.mz

DADOS ESTATÍSTICOS

de Avaliação e Acreditação de Cursos, Programas e Instituições do Ensino Superior

2024

Por um ensino superior de qualidade, orientado para o desenvolvimento sustentável

Bairro Sommershielde II, Rua Beijo de Mulata Nr. 141,
Telf. 21496206,
CP611, Maputo

APRESENTAÇÃO

PROFª DOUTORA MARIA LUÍSA CHICOTE AGIBO

Presidente do Conselho Nacional de Avaliação de Qualidade do Ensino Superior

Esta é a quarta edição da Brochura de Dados de Avaliação e Acreditação de Cursos, Programas e Instituições do Ensino Superior produzida pelo Conselho Nacional de Avaliação da Qualidade do Ensino Superior (CNAQ) que, desde 2022, procura anualmente, consolidar a sua missão e funções por meio da divulgação regular dos resultados de avaliação e acreditação de cursos e instituições do Ensino Superior.

Por coincidência ou não, o quatro representa os pilares fundamentais que sustentam a transformação do ensino superior: acesso, qualidade, relevância e sustentabilidade. Esses pilares são o alicerce das acções do CNAQ que, conforme estabelecido tem a missão de promover a avaliação, acreditação, desenvolvimento e registo de qualificações do ensino superior como mecanismos de garantia de qualidade face às necessidades de desenvolvimento do país e em consonância com os padrões de qualidade do ensino superior no país, na região e no mundo. No contexto do ensino superior, o número quatro pode ser entendido como um reflexo dos pilares que sustentam essa importante dimensão da sociedade: Ensino, Pesquisa, Extensão e Gestão. Esses pilares formam a base de uma educação superior de qualidade, que busca promover não apenas o conhecimento técnico e científico, mas também a formação integral do ser humano, o desenvolvimento da sociedade e a geração de soluções inovadoras para os desafios contemporâneos.

A presente edição reflete o desempenho do ano de 2024 e traz à tona avanços significativos, bem como desafios que demandam atenção e colaboração intersectorial. Durante o período em análise, foram avaliados 230 cursos, dos quais 95,65% foram acreditados. Esse resultado demonstra o compromisso crescente das IES com os padrões de qualidade exigidos, embora também revele áreas críticas que necessitam de maior investimento.

Os resultados indicam que os cursos das IES privadas tiveram uma taxa de acreditação de 94,5%, enquanto nas IES públicas esse percentual foi ligeiramente superior, alcançando 97,1%. As dimensões-chave avaliadas, como Currículo, Corpo Docente, Pesquisa e Extensão, e Infraestruturas, apresentaram desempenhos excelentes, com destaque para a dimensão Missão e Objetivos Gerais, na qual 92,61% dos cursos atingiram desempenho excelente. Apesar disso, desafios significativos emergem, especialmente na dimensão Pesquisa, onde 20% dos cursos apresentaram desempenho mau, evidenciando a necessidade de maior apoio institucional e financiamento.

A internacionalização também surge como um ponto de atenção, com 21,3% dos cursos avaliados apresentando desempenho inadequado. Esta é uma área que demanda esforços coordenados para garantir que as IES moçambicanas estejam alinhadas com as dinâmicas globais do ensino superior, fortalecendo não apenas a mobilidade académica, mas também a colaboração internacional.

Em termos de distribuição regional e por domínios de conhecimento, a Cidade de Maputo continua a liderar com 31,36% dos cursos acreditados, seguida pela província de Nampula, com 13,18%. Quanto aos domínios de conhecimento, Negócios, Administração e Direito concentram 43% dos cursos avaliados. A análise do nível académico dos cursos acreditados revela que 76,82% são de Licenciatura, 20,45% de Mestrado e apenas 2,73% de Doutoramento. Este dado reforça a urgência de ampliar a oferta de programas de pós-graduação, não apenas para elevar a qualificação do corpo docente, mas também para fomentar a produção científica e o desenvolvimento tecnológico do país.

Além disso, destaca-se que, das 59 IES existentes e em funcionamento, 59,32% foram avaliadas. As IES de Classe A concentram o maior número de acreditações, mas apresentam uma taxa inferior às de Classe B que possuem 80% de acreditação.

Como perspectivas para o futuro, o CNAQ reafirma seu compromisso em promover a melhoria contínua do ensino superior por meio da publicação regular de dados de qualidade, do fortalecimento das Unidades Internas de Garantia da Qualidade e do desenvolvimento de um sistema de base de dados que permita o ranking nacional das IES. A sensibilização e a capacitação dos diversos atores envolvidos também são prioridades para garantir maior rigor nos processos de avaliação.

A todos desejamos uma boa leitura.

FICHA TÉCNICA

Edição: Conselho Nacional de Avaliação de Qualidade do Ensino Superior

Título: Dados Estatísticos de Avaliação e Acreditação de Cursos, Programas e Instituições do Ensino Superior 2024

Coordenadores: Profa. Doutora Maria Luísa Lopes Chicote Agibo

Manuel Tábua

Tomé Lucas Wilson

Equipa Técnica Alício Fernando N'gomba

Carla Chibante

Revisão: Prof. Doutor Jorge Fringe

Design Gráfico e Paginação: Direcção de Qualificações e Créditos Académicos (CNAQ)

Impressão: 1

Tiragem: 500 exemplares

4.ª Edição: Janeiro, 2025

Depósito Legal:

Contactos CNAQ – Conselho Nacional de Avaliação de Qualidade do Ensino Superior
Bairro da Sommerschield 11, Rua Beijo da Mulata Nr. 141, Maputo Cidade – Moçambique Telefone: +258 21496206
Endereço electrónico: cnaq.dane@cnaq.gov.mz

SIGLAS E ACRÓNIMOS

AE	Avaliação Externa
CNAQ	Conselho Nacional de Avaliação da Qualidade do Ensino Superior
DAE	Direcção de Avaliação Externa
DANE	Direcção de Acreditação, Normação e Estatística
DPS	Direcção de Promoção de SINAQES
IES	Instituição do Ensino Superior
MCTES	Ministério da Ciência, Tecnologia e Ensino Superior
Nr	Número
Ord.	Ordem
PECNAQ	Plano Estratégico do CNAQ
QUANQES	Quadro Nacional de Qualificações do Ensino Superior
SINAQES	Sistema Nacional de Avaliação, Acreditação e Garantia de Qualidade do Ensino Superior

AGRADECIMENTOS

O Conselho Nacional de Avaliação de Qualidade do Ensino Superior agradece a todos os Directores e Técnicos do CNAQ que colaboraram no processo de colecta dos dados e nas versões preliminares.

A todos aqueles que directa ou indirectamente contribuíram para a efectivação desta brochura, vai o nosso muito obrigado.

CONTEÚDO

Apresentação	3
Lista deTabelas	9
Lista de Gráficos	10
Sobre o SINAQES	12
Paret 1: Introdução	13
Sobre o CNAQ	14
Organograma do CNAQ	15
Objectivos estratégicos do CNAQ	15
Actividades chave do CNAQ	16
Parte 11: Resultados da Avaliação Externa de Cursos 2024	15
Parte 111: Cursos existentes, avaliados e acreditados nas IES	34
Parte 1V: IES existentes, avaliadas e acreditadas	44
Considerações Finais	50
Desafios e Perspectivas	51
Anexo 1: Lista de Cursos Acreditados 2024	52
Anexo 2: Lista de Cursos Avaliados 2024	64

Lista de Tabelas

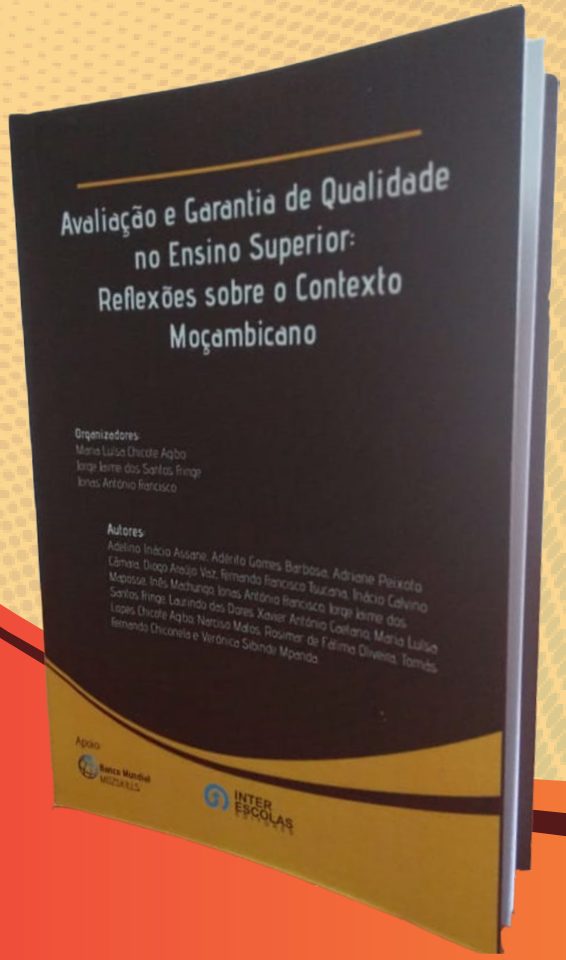
Tabela 1: Desempenho dos Cursos Avaliados em relação as dimensões, 2024	20
Tabela 2. Desempenho dos Cursos Avaliados por Classe das IES em relação as dimensões Chave, 2024	23
Tabela 3: Cursos Avaliados e Acreditados por Classe de IES, 2024	32
Tabela 4. Cursos Avaliados e Acreditados em relação aos existentes nas IES 2016 – 2024 por Classe das IES	35
Tabela 5. Cursos Avaliados e Acreditados em relação aos existentes nas IES 2016 – 2024 por Região	40
Tabela 6. Cursos Avaliados e Acreditados em relação aos existentes nas IES 2016 – 2024 por Província	40
Tabela 7. IES Avaliadas e Acreditadas (2019 – 2024) em relação as IES existentes	45
Tabela 8. Avaliação e acreditação das IES, 2019 – 2024	46
Tabela 9. IES Avaliadas e Acreditadas (2019 – 2024) por Sector em relação as IES existentes	48
Tabela 10. IES avaliadas e Acreditadas por Classe e Sector, 2019-2024	49

DADOS ESTATÍSTICOS

sobre Avaliação e Acreditação de Cursos, Programas e Instituições do Ensino Superior **2024**

LISTA DE GRÁFICOS

Gráfico 1. Recomendação da Avaliação Externa de Cursos, 2024	19
Gráfico 2. Proporção de cursos Avaliados por Sector das IES, 2024	19
Gráfico 3. Proporção de cursos Acreditados por Sector das IES, 2024	19
Gráfico 4. Desempenho dos Cursos Avaliados em relação as dimensões Chave, 2024	20
Gráfico 5: Desempenho dos Cursos Avaliados em relação a dimensão Chave Currículo por Sector das IES, 2024	24
Gráfico 6: Desempenho dos Cursos Avaliados em relação a dimensão Chave Corpo Docente por Sector das IES, 2024	24
Gráfico 7: Desempenho dos Cursos Avaliados em relação a dimensão Chave Pesquisa e Extensão por Sector das IES, 2024	25
Gráfico 8: Desempenho dos Cursos Avaliados em relação a dimensão Chave Infraestruturas por Sector das IES, 2024	25
Gráfico 9: Desempenho dos Cursos do CETM avaliados em relação a dimensão Chave Currículo	26
Gráfico 10 Desempenho dos Cursos do CETM avaliados em relação a dimensão Chave Corpo Docente	26
Gráfico 11: Desempenho dos Cursos do CETM avaliados em relação a dimensão Chave Pesquisa e Extensão	27
Gráfico 12: Desempenho dos Cursos do CETM avaliados em relação a dimensão Chave Infraestruturas	27
Gráfico 13. Cursos Avaliados por Domínio de Conhecimento (CSLH e CETM) por Sector das IES, 2024	29
Gráfico 14. Cursos Acreditados por Domínio de Conhecimento (CSLH e CETM) por Sector das IES, 2024	29
Gráfico 15. Cursos avaliados e acreditados por província	30
Gráfico 16. Cursos avaliados e acreditados por Nível académico	31
Gráfico 17. Cursos Existentes nas IES por Classes e Domínio de Conhecimento	35
Gráfico 18. Cursos Avaliados e Acreditados em relação aos existentes nas IES 2016 - 2024 por Domínio de Conhecimento	37
Gráfico 19. Cursos Avaliados e Acreditados em relação aos existentes nas IES 2016 - 2024 por Nível Académico	38
Gráfico 20. Evolução de Cursos Avaliados e Acreditados nas IES, 2016 - 2024	42
Gráfico 21. Cursos Avaliados em relação as Metas do PQG 2020-2024	43
Gráfico 22. Cursos Acreditados em relação as Metas do PQG 2020-2024	43
Gráfico 23. IES acreditadas relação as Metas do PQG (2020-2024)	48
Gráfico 24. Evolução de IES Avaliadas e Acreditadas por Sector, 2019-2024	49



Avaliação e Garantia de Qualidade no Ensino Superior:

Reflexões sobre o Contexto Moçambicano

Organizadores:

Maria Luísa Chicote Agibo

Jorge Jaime dos Santos Fringe

Jonas António Francisco

Autores: Adelino Inácio Assane, Adérito Gomes Barbosa, Adriane Peixoto Câmara, Diogo Araújo Vaz, Fernando Francisco Tsucana, Inácio Calvino Maposse, Inês Machungo, Jonas António Francisco, Jorge Jaime dos Santos Fringe, Laurindo das Dores Xavier António Caetano, Maria Luísa Lopes Chicote Agibo, Narciso Matos, Rosimar de Fátima Oliveira, Tomás Fernando Chiconela e Verónica Sibinde Mpanda.

DISPONÍVEL NO CNAQ

O SINAQES

Sistema Nacional de Avaliação, Acreditação e Garantia de Qualidade do ensino Superior

APROVADO PELO DECRETO 91/2023 DE 29 DEZEMBRO

- **Auto-avaliação:** realizada pelas IES, como processo de auto-reconhecimento e identificação de alternativas para a melhoria da qualidade do ensino oferecido tanto nos cursos/programas como na instituição.
- **Avaliação externa:** realizada pelo CNAQ como processo de reconhecimento da qualidade dos cursos/programas e das instituições, promovendo a implementação de estratégias de melhoria;
- **Acreditação:** certificação da qualidade de uma IES ou curso, emitida pelo CNAQ depois da avaliação externa (é uma das recomendações da avaliação externa)

PARTE I

Esta secção corresponde à parte introdutória da brochura e aborda sobre o CNAQ, os objectivos da brochura e a metodologia usada na elaboração da mesma

Introdução

O Conselho Nacional de Avaliação de Qualidade do Ensino Superior (CNAQ), criado pelo Decreto n.º 63/2007 de 31 de Dezembro, revisto pelo decreto 91/2023, de 9 de Dezembro, na qualidade de o órgão que garante a implementação e supervisão do Sistema Nacional de Avaliação, Acreditação e Garantia da Qualidade do Ensino Superior (SINAQES), realizou, no ano 2024, a avaliação externa de cursos, programas e instituições, tendo culminado com a acreditação de 220 cursos e 8 instituições do Ensino Superior.

A Brochura de Dados Estatísticos de Avaliação e Acreditação de Cursos, Programas e Instituições do Ensino Superior é um instrumento que auxilia a planificação das actividades e tomada de decisões pelo Governo. No presente documento estão retratados dados estatísticos de cursos, programas e instituições, que são apresentados de forma global e desagregados por região, sector, domínio de conhecimento, classe das IES, nível académico e por províncias.

A Direcção de Acreditação, Normação e Estatísticas (DANE) e a Direcção da Avaliação Externa produziram os dados estatísticos referentes ao ano de 2024, cujos resultados constituem estatísticas oficiais da qualidade do ensino superior e são disponibilizados ao MCTES, particularmente à comunidade académica, aos órgãos de comunicação social e à sociedade em geral.

1.1 Objectivo da brochura

Apresentar informação estatística sobre a qualidade das IES para auxiliar o Governo e a comunidade académica no processo de planificação e tomada de decisão, com vista a prover a sociedade de uma educação de qualidade concorrente à formação do capital humano.

2. Metodologia

Os dados foram recolhidos por via do processo de avaliação externa, tendo sido processados e analisados com recurso aos aplicativos, Microsoft Excel e SPSS versão 20. Assim, neste documento, fez-se uma análise quantitativa e qualitativa, com vista a inteirar-se dos pontos conducentes ao funcionamento das IES em Moçambique e a uma comparação entre períodos, regiões, tipos de IES e sua natureza.

SOBRE O CNAQ

Missão e Visão do CNAQ

A missão do CNAQ é de promover a avaliação, acreditação, desenvolvimento e registo de qualificações do ensino superior como mecanismos de garantia de qualidade face às necessidades de desenvolvimento do país e em consonância com os padrões de qualidade do ensino superior no país, na região e no mundo.

O CNAQ planifica e realiza as suas actividades, com base na sua visão de ser uma a instituição de referência em matéria de avaliação, acreditação, desenvolvimento e registo de qualificações do ensino superior ao nível nacional, regional e internacional

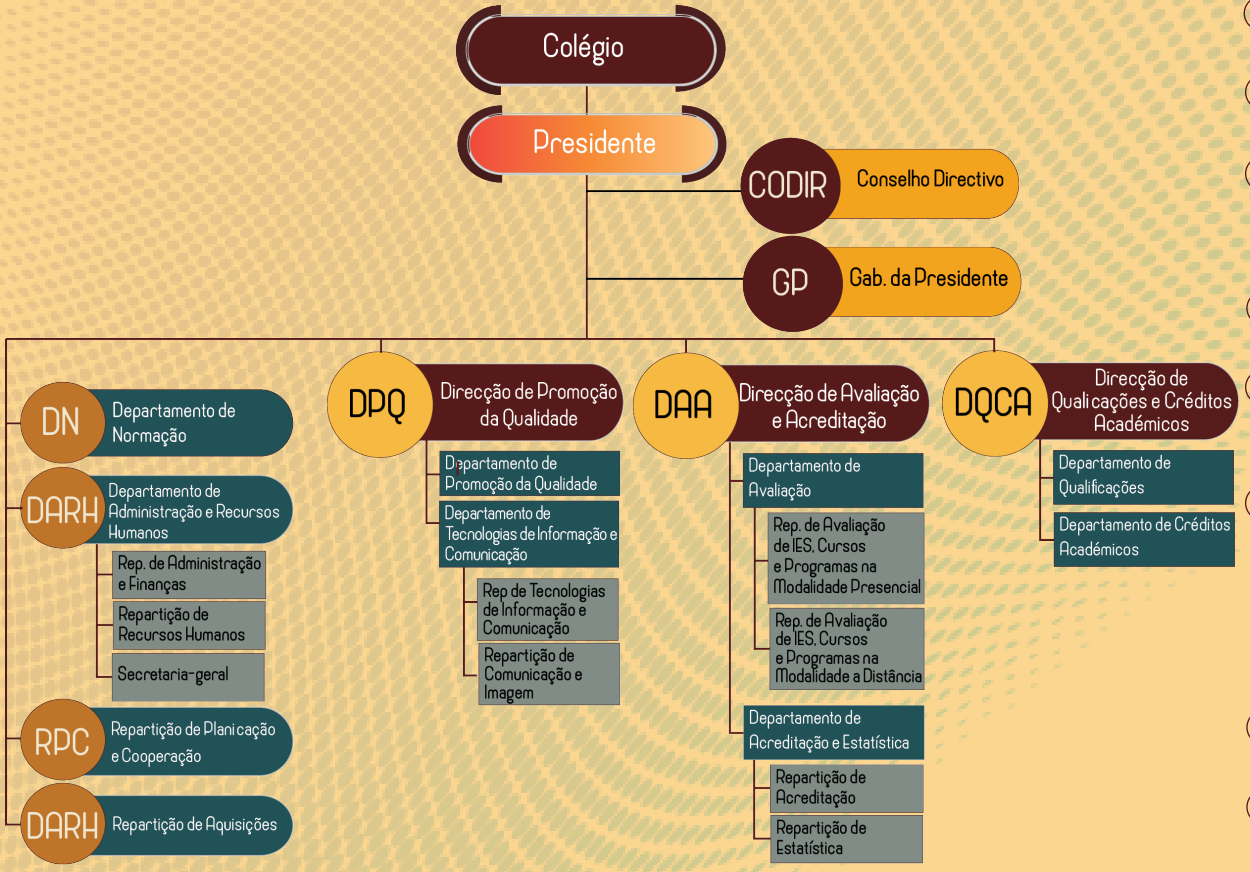
Estrutura Orgânica do CNAQ

Como órgão deliberativo, o colégio é composto por nove (9) membros, sendo todos quadros nacionais de reconhecido mérito científico, técnico e deontológico e dotados de experiência regional e internacional relevantes para os objectivos e matérias tratadas pelo SINAQES.

O Colégio integra o Presidente, com funções executivas, que dirige o CNAQ; três (3) Membros Executivos (Directores Nacionais) que juntamente com o Presidente compõem o Conselho Directivo do CNAQ; e cinco (5) Membros Não Executivos.

O CNAQ é assistido por um corpo técnico e administrativo de 42 funcionários, sendo 23 de sexo feminino (55%) e 19 de sexo masculino (45%), distribuídos pelas diferentes áreas de funcionamento do CNAQ (Vide Gráfico 1).

ORGANOGRAMA DO CNAQ



Objectivos estratégicos do CNAQ

1. Promover a cultura de qualidade do ensino superior;
2. Garantir qualidade dos processos de avaliação externa;
3. Garantir qualidade dos processos de acreditação;
4. Consolidar e expandir as acções de cooperação nacional e internacional, como mecanismo de reforço ao prestígio e visibilidade do CNAQ;
5. Desenvolver a capacidade dos recursos humanos do CNAQ;
6. Diversificar as fontes de financiamento para assegurar a sustentabilidade do CNAQ;
7. Desenvolver a capacidade tecnológica para assegurar os processos de cadastro, autoavaliação, avaliação externa e acreditação de cursos, programas e IES, simultaneamente, fortalecendo o uso das tecnologias de informação e comunicação;
8. Reforçar a imagem do CNAQ destacando o seu carácter de intervenção social; e
9. Garantir qualidade dos processos de desenho e registo de qualificações do Ensino Superior.

Actividades chave do CNAQ

Na prossecução da sua missão e dos seus objectivos estratégicos, o CNAQ realiza várias acções para a materialização das actividades-chave, que são:

- Avaliação externa de cursos e/ou programas do ensino superior para efeitos de acreditação;
- Avaliação externa de instituições de ensino superior para efeitos de acreditação;
- Implementação do QNQ e SNACTA pelas instituições de ensino superior.

PARTE II

Esta secção apresenta os resultados da avaliação externa de cursos e os dados da acreditação, referente ao ano 2024

RESULTADOS DA AVALIAÇÃO EXTERNA DE CURSOS, 2024

1. No período em análise foram avaliados 230 cursos, dos quais 175 são novos e 55 estão em funcionamento.

2. Dos 230 cursos avaliados, 220 (95.65%) foram acreditados e 10 (4,35%) não foram acreditados por terem apresentado um baixo desempenho (de 0-59%) para cursos em funcionamento e de 0-79% para cursos no âmbito da acreditação prévia.

3. Dos 230 cursos avaliados, 128 (55.65%) foram submetidos pelas IES privadas e 102 (44.35%) pelas IES Públicas. Dos 128 cursos submetidos para avaliação externa pelas IES Privadas 94.5% foram acreditados e 5.5% não foram acreditados. Situação similar se verificou nas IES públicas, onde dos 102 cursos submetidos para avaliação externa 97.1% foram acreditados e 2.9% não foram acreditados.

4. Dos 220 cursos acreditados, 3.6% foram acreditados condicionalmente válidos por 2 anos, 9.1 % acreditados condicionalmente válidos por 3 anos e 87.3% acreditados plenamente válidos por 5 anos.

5. No que tange ao desempenho dos cursos em relação as dimensões avaliadas, os resultados da avaliação externa indicam que 92.61% de cursos avaliados apresentam um desempenho excelente (90-100%) na dimensão Missão e objectivos gerais da unidade orgânica, sendo a dimensão com melhor desempenho quando comparado com os outros.

6. No geral maior parte dos cursos (69.57 a 74.78%) apresentaram excelente desempenho nas dimensões chave, nomeadamente: (III) Currículo; (IV) Corpo docente; (VI) Pesquisa e extensão; (VII) Infra-estruturas.

7. No que toca ao desempenho dos cursos avaliados em relação as dimensões chave, tendo em conta o Sector das IES, em 2024, pode-se constar o seguinte::

   - Nas dimensões Currículo, Corpo Docente e Pesquisa e Extensão maior parte dos cursos submetidos para avaliação externa pelas IES Privadas (de 70.3% a 77.3%) e nas Públicas (de 68.6% a 75.5%) tiveram um desempenho excelente;

   - Na dimensão infra-estruturas 75.8% num total de 128 cursos submetidos para avaliação externa pelas IES Privadas tiveram um desempenho excelente, enquanto que nas IES públicas dos 102 cursos submetidos para avaliação externa, 23.5% tiveram bom desempenho e 68,6% com um desempenho excelente.

21,30%

dos cursos avaliados apresentam um desempenho de suficiente a mau **(0-59%)** na dimensão **internacionalização**, o que pressupõe grandes desafios no cumprimento desta dimensão

Note-se que essencialmente esta discrepância assenta-se no facto das IES Privadas serem em maior número em relação as públicas;

- A dimensão pesquisa quando comparada com as outras 3 dimensões-chave, é aquela que apresenta maior número de cursos com desempenho mau (20%) com destaque para as IES privadas, facto que demanda mais investimento se assumirmos que a pesquisa se configura como factor de relevância e impacto para os sistemas de ensino superior dado o seu contributo no desenvolvimento tecnológico e sócio-económico

Na dimensão internacionalização 21.30% dos cursos avaliados no período em análise, apresentaram um desempenho mau (0-59%), o que pressupõe grandes desafios no cumprimento desta dimensão em muitas instituições do ensino superior.

No geral pode-se constatar que a maior parte dos cursos submetidos a avaliação externa no período em análise, cumpriram com os indicadores chave.

Em relação ao domínio de conhecimento, os resultados da avaliação externa indicam que a maior parte de cursos avaliados, são do domínio de Negócios, Administração e Direito (43%), e os domínios com menos cursos avaliados foram de Ciências Sociais, Jornalismo e Informação com 2.61% e Tecnologias de Informação e Comunicação com 2.17% de cursos avaliados.

Ainda no domínio de conhecimento, pode-se observar que dos 128 cursos submetidos para avaliação pelas IES Privadas 72.7% são das áreas das Ciências Sociais, Letras e Humanidades (CSLH) e 27.3% das áreas de Ciências Naturais, Engenharias, Tecnologias e Matemáticas (CETM). Enquanto que dos 102 cursos submetidos para avaliação pelas IES Públicas 52% são das áreas de Ciências Naturais, Engenharias, Tecnologias e Matemáticas (CETM) e 48% são das áreas das Ciências Sociais, Letras e Humanidades (CSLH). Fica claro que o investimento nos Cursos de CTEM deve continuar ainda como uma prioridade.

No que tange a localização dos cursos acreditados, a Cidade de Maputo foi a que teve mais cursos acreditados (31.36%), seguido pela província de Nampula com 13.18 %.

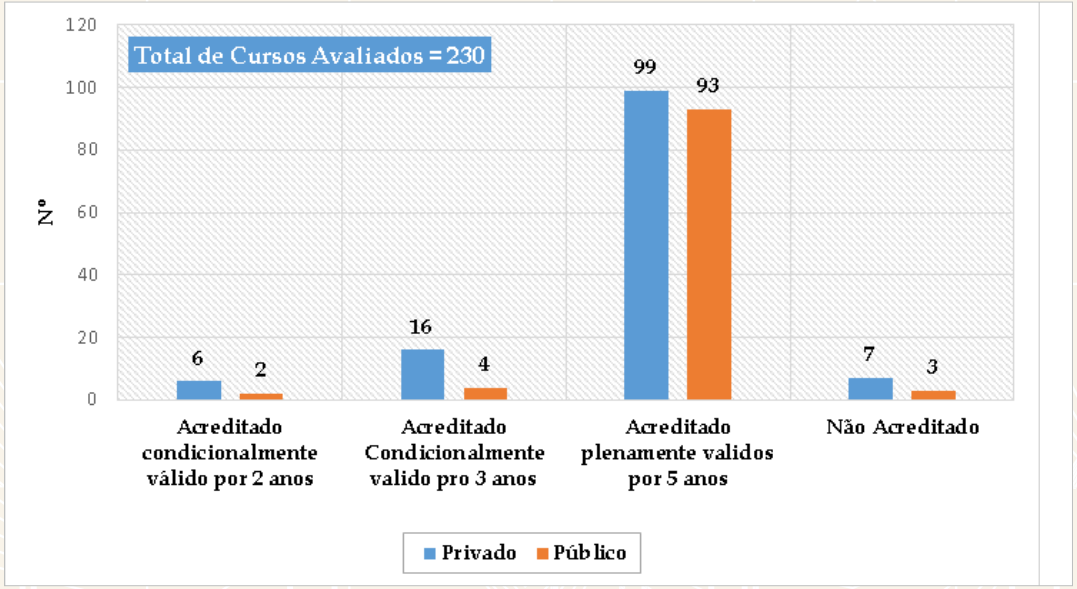
Para este dado note-se que esta situação assenta-se essencialmente no facto da Região Sul, especialmente Cidade de Maputo acolher mais IES em relação as outras Regiões, o que resulta em maior acesso aos jovens nesta região em relação aos das outras províncias aspecto a ser tomado em referência nas políticas de acesso e expansão do Ensino Superior.

Em relação a distribuição de cursos por nível académico, dos 220 cursos acreditados 76.82% são de Licenciatura, 20.45% de Mestrado e 2,73% de Doutoramento.

De forma inequívoca estes dados sugerem que há necessidade e urgência no que se refere a oferta de programas de pós-graduação o que devera contribuir para elevar a qualificação do corpo docente e a produção cientifica

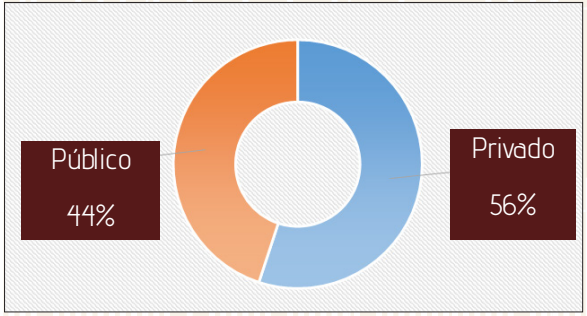
230 CURSOS AVALIADOS EM 2024

Gráfico 1: Recomendação da Avaliação Externa de Cursos por Sector das IES, 2024



Fonte: Relatórios de Avaliação Externa de Cursos, 2024

Gráfico 2:Proporção de cursos Avaliados por Sector das IES, 2024



Fonte: Relatórios de Avaliação Externa de Cursos, 2024

Gráfico 3: Proporção de cursos Acreditados por Sector das IES, 2024

Fonte: Relatórios de Avaliação Externa de Cursos, 2024

189

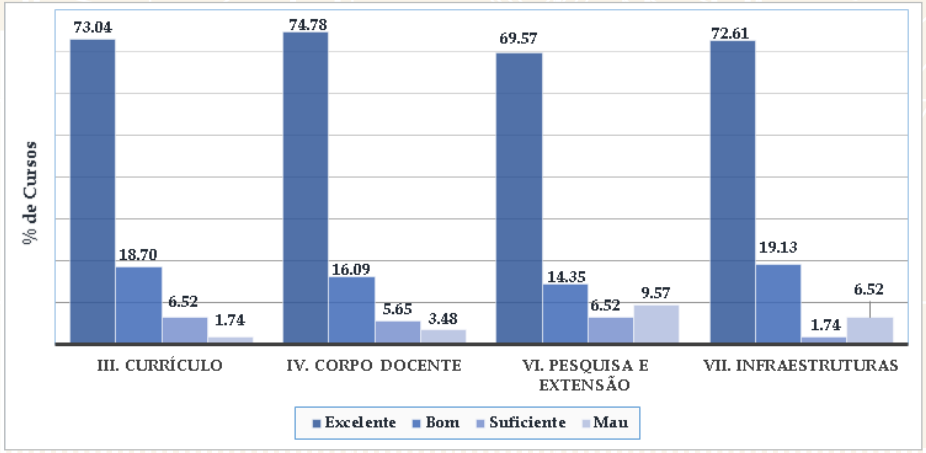
dos cursos avaliados apresentam um desempenho excelente no Corpo Técnico Administrativo

Tabela 1: Desempenho dos Cursos Avaliados em relação as dimensões, 2024

Dimensões	Desempenho Qualitativo				Total
	Excelente	Bom	Suficiente	Mau	
I. Missão e Objetivos Gerais da Unidade Orgânica	213	6	8	3	230
II. Organização e Gestão dos mecanismos de garantia de qualidade	186	29	9	6	230
III. Currículo	168	43	15	4	230
IV. Corpo Docente	172	37	13	8	230
V. Corpo Discente	181	32	10	7	230
VI. Pesquisa e Extensão	160	33	15	22	230
VII. Infraestruturas	167	44	4	15	230
VIII. Corpo Técnico Administrativo	189	24	12	5	230
IX. Internacionalização	158	17	6	49	230

Fonte: Relatórios de Avaliação Externa de Cursos, 2024

Gráfico 4. Desempenho dos Cursos Avaliados em relação as dimensões Chave, 2024



Fonte: Relatórios de Avaliação Externa de Cursos, 2024

Os gráficos 1 e 2, elucidam que no período em análise foram avaliados 230 cursos, dos quais 175 são novos e 55 estão em funcionamento. Estes dados revelam por um lado o cumprimento por parte da IES, da não introdução de cursos novos sem requisitos mínimos de funcionamento o que concorre para a formação de qualidade dos cidadãos moçambicanos.

Do outro lado, a avaliação de 55 cursos em funcionamento acreditados, é um sinal inequívoco da aposta na cultura de qualidade por parte das IES como ferramenta de gestão e qualidade universitária. Neste ponto destaca-se igualmente, o impacto da missão do CNAQ em promover e garantir a qualidade do ensino superior no país através da sua avaliação e acreditação em consonância com os padrões de qualidade, na região e no mundo.

Os dados expressos no gráfico 1 constituem alerta para todos os cidadãos da necessidade de escolher os percursos de formação nas diferentes IES tendo em conta que a acreditação dos cursos é um dos critérios de uma oferta formativa de qualidade almejada por todos pelo facto de garantir as condições mínimas de ensino, pesquisa e extensão e inovação.

Os dados apresentados nas tabelas 1 e gráfico 4, revelam que o desempenho dos cursos em relação as dimensões avaliadas, 92.61% de cursos avaliados apresentam um desempenho excelente (90-100%) na dimensão Missão e objectivos gerais da unidade orgânica, sendo a dimensão com melhor desempenho quando comparado com as outras.

Das 10 dimensões de qualidade aprovadas no SINAQES, no geral, apresentam um desempenho aceitável em média de 77% o que aponta para um crescimento de uma gestão orientada para a qualidade por parte das lideranças das IES embora estes dados signifiquem que o CNAQ na qualidade de órgão que garante a implementação e supervisiona o SINAQES deve reforçar os mecanismos de sensibilização, apoio técnico e monitoria.

Embora os resultados sejam satisfatórios, é possível através da tabela 1 perceber que um número não significante de cursos apresenta um desempenho de suficiente a mau com destaque para a internacionalização, pesquisa e extensão e infraestruturas.

Relativamente a internacionalização, o baixo desempenho desta dimensão significa que as IES ainda não continuam fechadas, não operacionalizam os acordos de cooperação nos 3 eixos do ensino superior e, sobretudo não operacionalizam a mobilidade académica das Unidades responsáveis pela investigação. Por outro lado, a extensão carece de políticas e planos de acção mais concretos.

No que toca ao desempenho dos cursos avaliados em relação as dimensões chave, a maior parte dos cursos

submetidos para avaliação externa foi pelas IES Privadas (de 70.3% a 77.3%) e Públicas (de 68.6% a 75.5%) tiveram no geral um desempenho excelente.

Note-se que o baixo número de cursos submetidos pelas IES Públicas prende-se com o facto de serem o menor número em relação às privadas, ou seja, das 59 IES em funcionamento, 36 são privadas.

A melhoria visível nestas dimensões tem um significado peculiar, primeiro dada importância dos mesmos como pilares da garantia da qualidade das IES e dos cursos. Segundo, pelos investimentos constatados nas IES na inversão das fraquezas em forças sobretudo nos seguintes aspectos: a elaboração de planos curriculares que obedecem uma estrutura predefinida e harmonizada, a consulta aos empregadores, ordens profissionais e associações sócio-profissionais no desenho curricular, o desenho de qualificações que respondam as necessidades do mercado e da sociedade; a elevação da qualificação académica do corpo docente, com destaque para a redução do número de docentes a leccionar com nível de licenciatura, o aumento de oportunidades de docentes a frequentar o nível de doutoramento; o aumento do nível da produção científica, a proliferação de revistas científicas; a adequação das infra-estruturas à classe das IES, a construção e apetrechamento de laboratórios adequados as exigências dos cursos, entre outros aspectos.

Tabela 2. Desempenho dos Cursos Avaliados por Classe das IES em relação as dimensões-chave, 2024

Classes das IES	Excelente	Bom	Suficiente	Mau	Total
Currículo					
A - Universidades e Academias	135	32	13	4	184
B -Institutos Superiores Politécnicos	7	2	1	0	10
C-Institutos Superiores	26	9	1	0	36
D - Escolas Superiores	0	0	0	0	0
Total	**167**	**43**	**15**	**4**	**230**
Corpo Docente					
A - Universidades e Academias	137	29	10	8	184
B - Institutos Superiores Politécnicos	5	3	2	0	10
C - Institutos Superiores	30	5	1	0	36
D - Escolas Superiores	0	0	0	0	0
Total	**171**	**37**	**11**	**8**	**230**
Pesquisa e Extensão					
A - Universidades e Academias	133	25	7	19	184
B - Institutos Superiores Politécnicos	0	7	2	1	10
C - Institutos Superiores	27	1	6	2	36
D - Escolas Superiores	0	0	0	0	0
Total	**160**	**33**	**15**	**22**	**230**
Infraestruturas					
A- Universidades e Academias	136	31	2	15	184
B-Institutos Superiores Politécnicos	5	5	0	0	10
C-Institutos Superiores	26	8	2	0	36
D -Escolas Superiores	0	0	0	0	0
Total	**167**	**44**	**4**	**15**	**230**

75.5%

dos cursos avaliados no **sector público**, tiveram um desempenho **excelente** na dimensão currículo

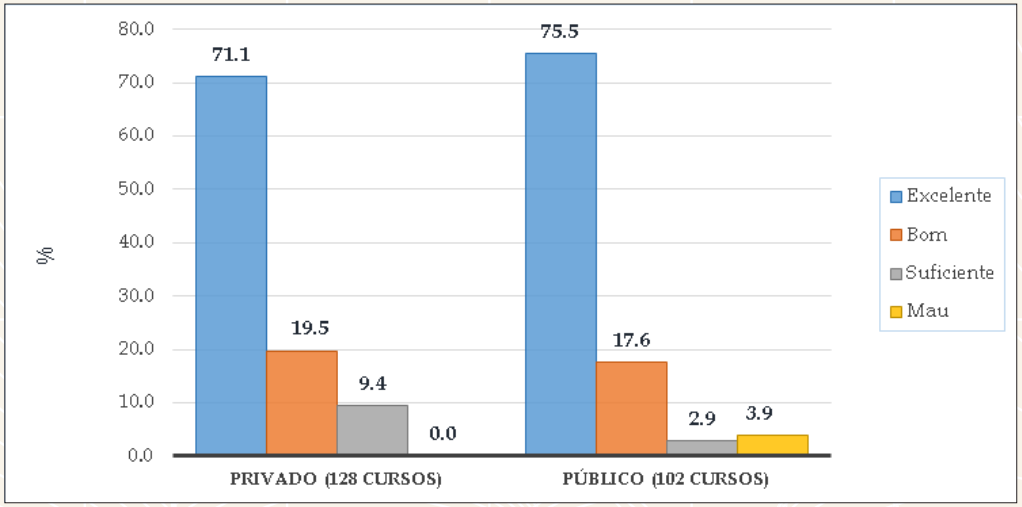


Gráfico 5: Desempenho dos Cursos Avaliados em relação a dimensão Chave Currículo por Sector das IES, 2024

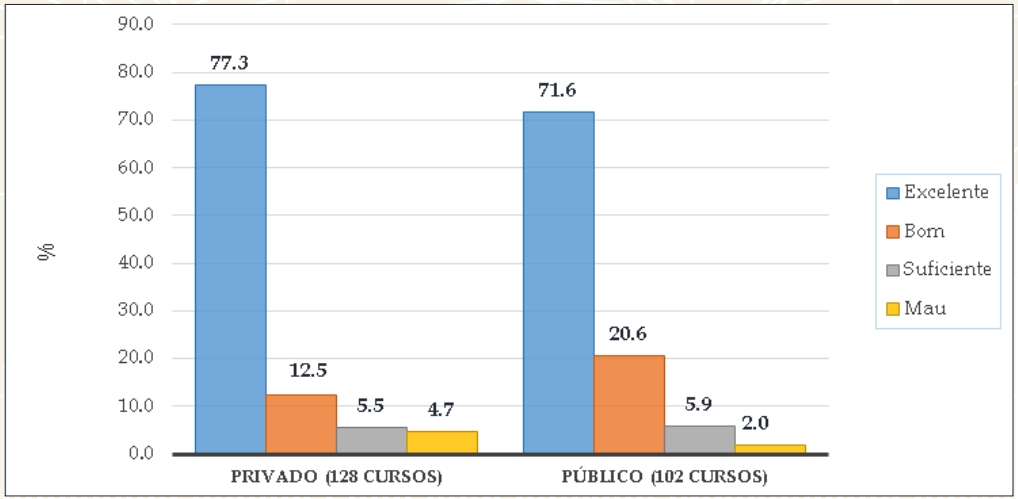


Gráfico 6: Desempenho dos Cursos Avaliados em relação A dimensão Chave Corpo Docente por Sector das IES, 2024

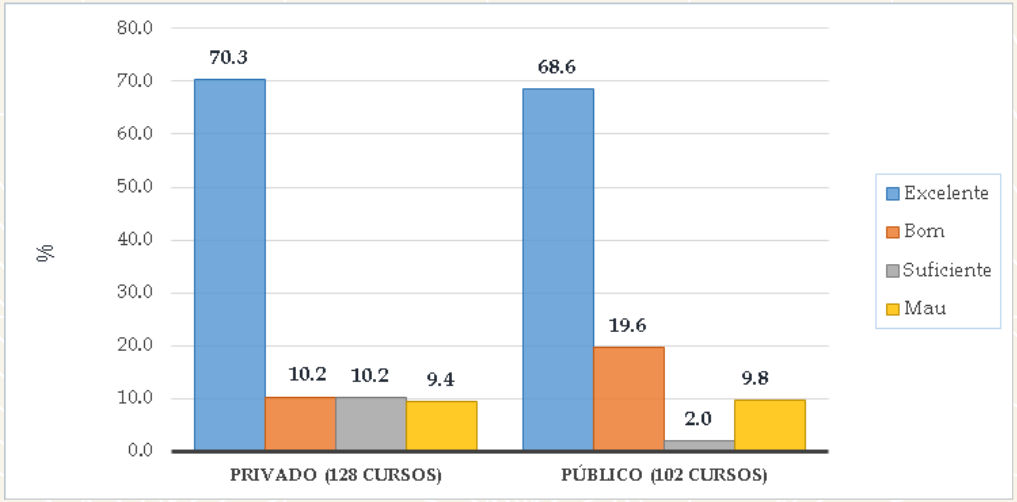


Gráfico 7: Desempenho dos Cursos Avaliados em relação a dimensão Chave Pesquisa e Extensão por Sector das IES, 2024

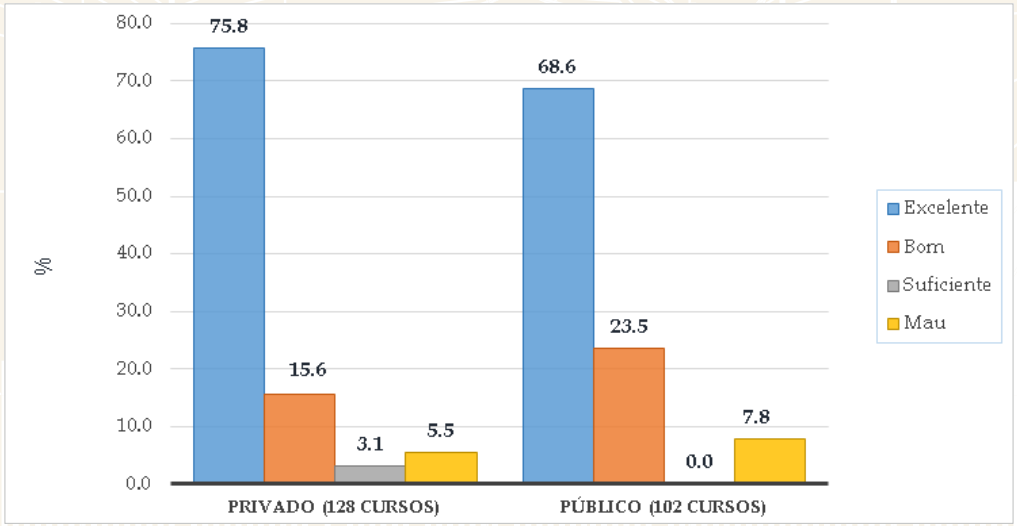


Gráfico 8: Desempenho dos Cursos Avaliados em relação a dimensão Chave Infraestruturas por Sector das IES, 2024

DESEMPENHO DOS CURSOS DO CETM AVALIADOS EM RELAÇÃO AS DIMENSÕES CHAVE POR SECTOR DAS IES

CURRÍCULO

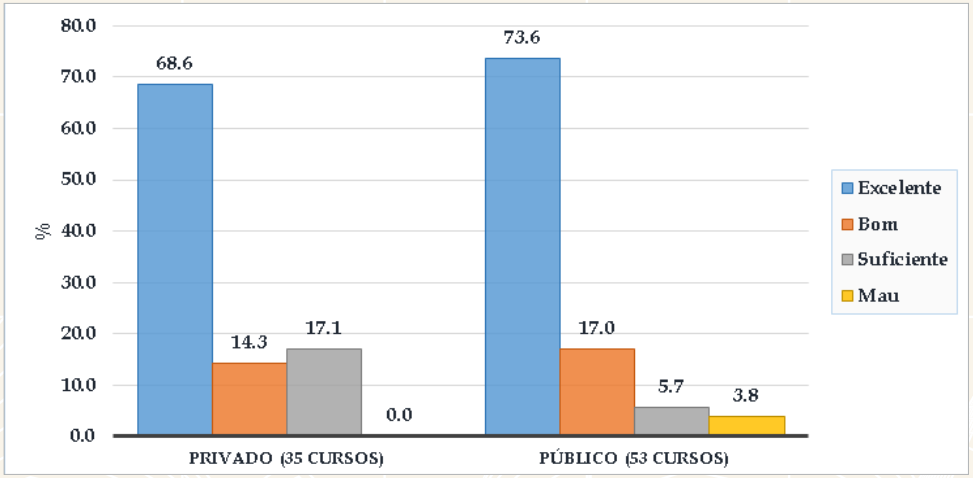


Gráfico 9: Desempenho dos Cursos do CETM avaliados em relação a dimensão Chave Currículo

CORPO DOCENTE

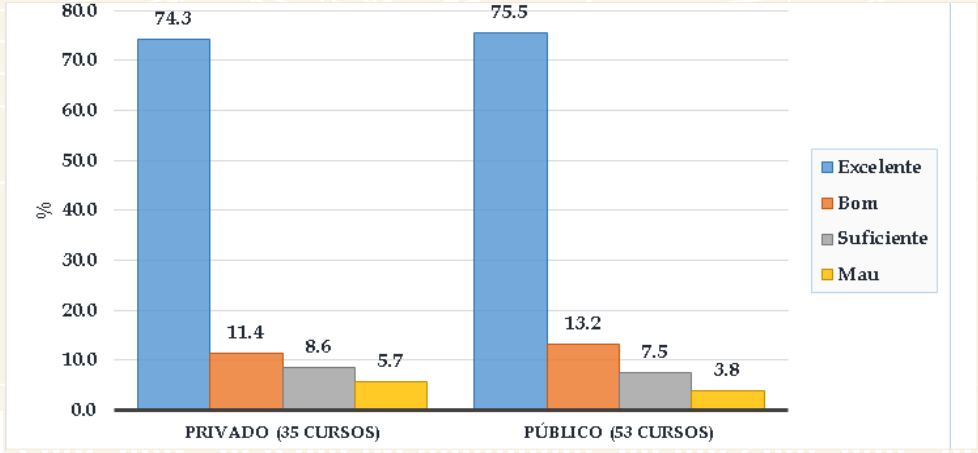


Gráfico 10 Desempenho dos Cursos do CETM avaliados em relação a dimensão Chave Corpo Docente

DESEMPENHO DOS CURSOS DO CETM AVALIADOS EM RELAÇÃO AS DIMENSÕES CHAVE POR SECTOR DAS IES

Pesquisa e Extensão

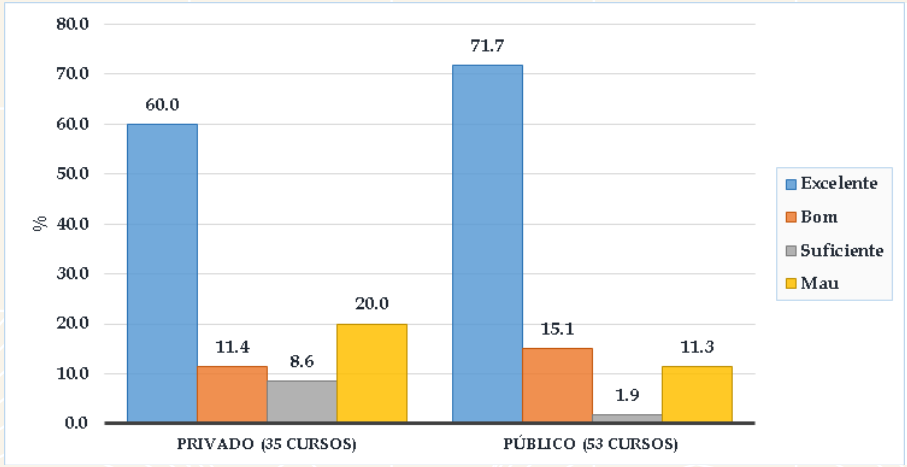


Gráfico 11: Desempenho dos Cursos do CETM avaliados em relação a dimensão Chave Pesquisa e Extensão

Infraestruturas

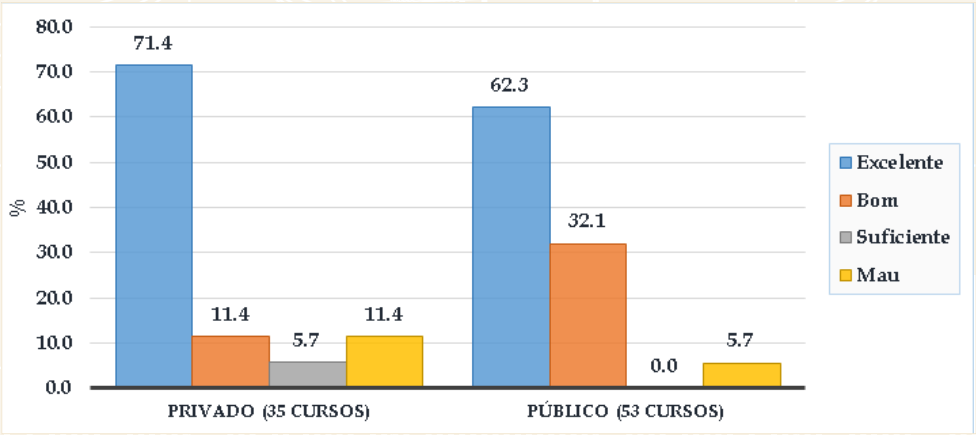


Gráfico 12: Desempenho dos Cursos do CETM avaliados em relação a dimensão Chave Infra-estruturas

O Ministério da Ciência, Tecnologia e Ensino Superior (MCTES), em coordenação com o Ministério da Educação e Desenvolvimento Humano (MINEDH), a Secretaria de Estado do Ensino Técnico Profissional (SEETP) e as Instituições do Ensino Superior (IES) desenhou o Programa de Capacitação nas áreas de CTEM (Ciências, Tecnologias, Engenharias e Matemáticas), com vista a melhorar a qualidade do ensino nas referidas áreas e nos diferentes subsistemas de ensino. O programa procura potenciar a aprendizagem contínua em CETM dentro de padrões de qualidade reconhecidos a nível global, através de um formato de ensino híbrido, que combina práticas laboratoriais e conteúdos digitais disponibilizados em plataformas de e-Learning, de forma síncrona e assíncrona.

O Governo de Moçambique e a Associação Internacional de Desenvolvimento (AID) assinaram um acordo de financiamento do Projecto de Melhoramento do Desenvolvimento de Competências em Moçambique (MozSkills) -IDA-D716-MZ para o período de 2020-2025, com o objectivo de aumentar o acesso a educação e formação de qualidade ao nível do Ensino Técnico-Profissional e do Ensino Superior em áreas prioritárias.

Uma das componentes do Projecto MozSkills consiste em aumentar o acesso ao ensino superior (ES) de qualidade, com enfoque em CTEM sendo que, incentiva as IES a oferecerem cursos neste domínio.

Neste contexto, os resultados da avaliação externa de cursos de 2024, demostram que dos 128 cursos submetidos para avaliação pelas IES Privadas 72.7% são das áreas das Ciências Sociais, Letras e Humanidades (CSLH) e 27.3% das áreas de Ciências Naturais, Engenharias, Tecnologias e Matemáticas (CETM). Enquanto que dos 102 cursos submetidos para avaliação pelas IES Públicas 52% são das áreas de Ciências Naturais, Engenharias, Tecnologias e Matemáticas (CETM) e 48% são das áreas das Ciências Sociais, Letras e Humanidades (CSLH). Os dados demostram que em termos resposta ao programa, as IES de natureza pública procuram introduzir novos cursos com maior enfoque nas áreas de CTEM comparativamente as IES privadas o que demanda mais atenção em incentivos e acções de sensibilização às IES daquela natureza. Fica claro que as IES privadas se caracterizam com mais receio no investimento em termos de insfra-estruturas e laboratórios muito demandados pelos cursos do domínio da CTEM.

É fundamental destacar que o aumento da oferta de cursos na área de CTEM pode contribuir significativamente para industrialização e avanço tecnológico no país.

Da leitura feita dos gráficos 9 à 12, o comportamento dos cursos avaliados na área do CTEM relativamente as dimensões chave, apontam a necessidade de mais investimentos no corpo docente, pesquisa e extensão e nas infra-estruturas.

RESULTADOS DA AVALIAÇÃO EXTERNA DE CURSOS

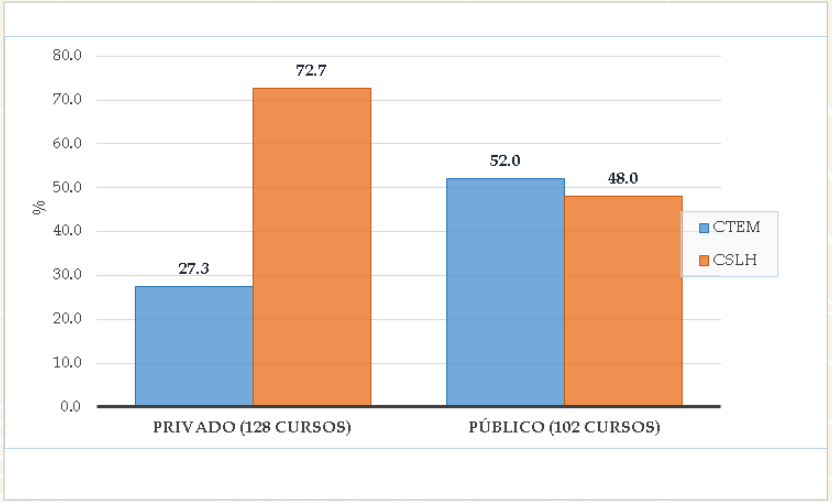


Gráfico 13: Cursos Avaliados por Domínio de Conhecimento (CSLH e CETM) por Sector das IES, 2024

Fonte: Relatórios de Avaliação Externa de Cursos, 2024

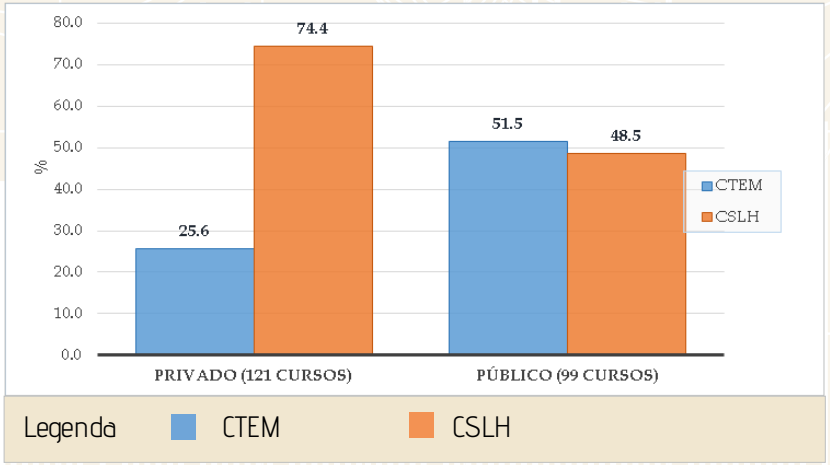
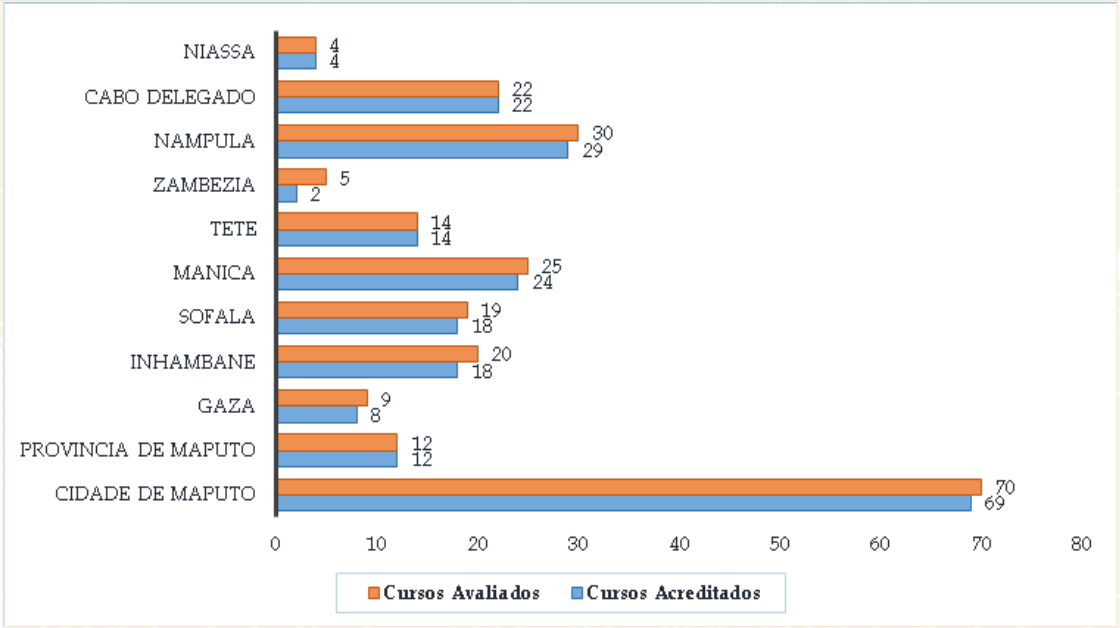


Gráfico 14: Cursos Acreditados por Domínio de Conhecimento (CSLH e CETM) por Sector das IES, 2024

Fonte: Relatórios de Avaliação Externa de Cursos, 2024

31.36%
Cursos AVALIADOS NA CIDADE DE MAPUTO

Gráfico 15: Cursos avaliados e acreditados por província

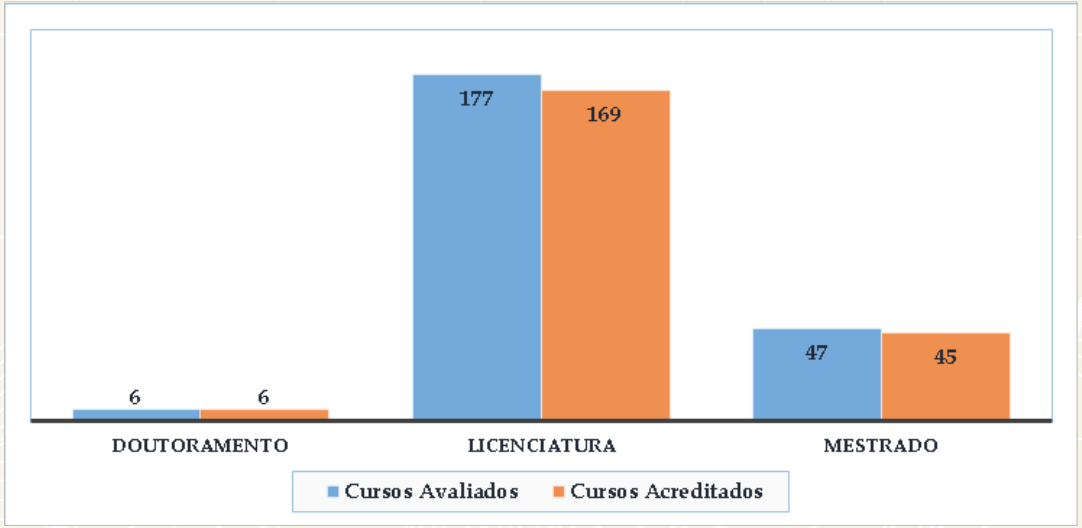


No que tange à localização dos cursos avaliados e acreditados, a Cidade de Maputo foi a que teve mais cursos avaliados e acreditados (31.36%), justificada pela maior concentração das IES na capital do país, seguido pela província de Nampula com 13.18%. Neste contexto, hão há dúvida de que existem evidências claras da necessidade de fortalecer a cultura de qualidade nas províncias de Niassa, Cabo Delgado, Manica, Inhambane e Província de Maputo. Isso, por sua vez, exige um aumento nos esforços de monitoramento e supervisão na implementação do SINAQES nessas províncias.

177

Cursos
de licenciatura
avaliados

Gráfico 16: Cursos avaliados e acreditados por Nível académico 2024



Em relação a distribuição de cursos por nível académico, dos 220 cursos acreditados 76.82 % são de Licenciatura, 20.45% de Mestrado e 2.73% de Doutoramento.

De acordo com as estatísticas e indicadores do Ensaio Superior de 2023, do global da população estudantil do ensino superior em Moçambique, 94.2% frequenta o nível de Licenciatura, 5.3% o Mestrado e 0.3% para o nível de Doutoramento e 0.2% para o nível de pós-graduação (sentido restrito).

Os dados estatísticos do Ensino Superior publicados pelo MCTES em 2024, referente ao ano de 2023, através da Direcção Nacional do Ensino Superior apontam que existem no país apenas 31 cursos de Doutoramento oferecidos pelas IES. Destes, desde a criação do SINAQES já foram avaliados e acreditados até ao ano de 2024 cerca de 28 cursos, equivalente a 90.32%

Tabela 3: Cursos Avaliados e Acreditados por Classe de IES, 2024

NO	Nome da IES	Cursos Avaliados	Cursos Acreditados
	A- Universidades e Academias	**184**	**174**
1	Academia Militar Marchal Samora Moisés Machel	2	2
2	Universidade Alberto Chipande	13	13
3	Universidade Aquila	1	1
4	Universidade Católica de Moçambique	30	30
5	Universidade Eduardo Mondlane	9	9
6	Universidade Iris	17	17
7	Universidade Licungo	4	4
8	Universidade Lúrio	1	1
9	Universidade Metodista Unida de Moçambique	6	4
10	Universidade Mussa Bin Bique	1	1
11	Universidade Pedagógica de Maputo	28	28
12	Universidade Politécnica	9	4
13	Universidade Púnguè	16	16
14	Universidade Rovuma	11	11
15	Universidade São Tomas de Moçambique	10	10
16	Universidade Save	19	18
17	Universidade Sociotécnica de Moçambique	4	3
18	Universidade Técnica Diogo Eugénio Guilande	1	1
19	Universidade Zambeze	2	1
	B-Institutos Superiores Politécnicos	**10**	**10**
20	Instituto Superior Politécnico de Gaza	3	3
21	Instituto Superior Politécnico de Mecuburi	2	2
22	Instituto Superior Politécnico de Tete	5	5
	C-Institutos Superiores	**36**	**36**
23	Instituto Superior de Ciências de Saúde	1	1
24	Instituto Superior de Comunicação e Imagem	3	3
25	Instituto Superior Dom Bosco	1	1
26	Instituto Superior Kaenda	4	4
27	Instituto Superior Maria Mãe de Africa	4	4
28	Instituto Superior Mutasa	17	17
29	Instituto Superior União Geral das Cooperativas	6	6
	Total	**230**	**220**

A tabela 3 revela que as IES de classe A participam mais nos mecanismos de garantia de qualidade comparativamente com as restantes classes. Das 22 IES de Classe A existentes 86.36% submeteram 184 cursos para efeitos de avaliação com destaque para os esforços da Universidade Católica de Moçambique, Universidade Pedagógica de Maputo e Universidade Save. Das 4 IES de ensino Classe B, Institutos Superiores Politécnicos existentes 60% submeteram cursos para efeitos de avaliação, sendo que dos 46 cursos existentes, 93.48% já foram acreditados apesar do baixo nível de desempenho e um maior número de cursos com declarações de acreditação em fase de renovação.

Relativamente às IES de classe C, das 28 IES existentes, 25% submeteram 36 cursos para efeitos de avaliação.

Preocupa ao CNAQ ainda a existência de IES com nenhuma ou fraca participação nos mecanismos de garantia de qualidade.

FÓRUM dos Intervenientes do SINAQES

Projecto MozSkills

O SINAQES estabelece como seus intervenientes diversas entidades, desde as IES até os pais e/ou encarregados de educação. Pelo que desde o início efectivo da sua implementação, o CNAQ tem realizado encontros envolvendo parte significativa dos intervenientes legalmente definidos. Com vista a capitalizar a sua experiência de realização de tais eventos, o CNAQ concebeu a ideia de um fórum juntando diversos intervenientes do SINAQES para debates orientados para o contínuo aprimoramento do sistema e para a constante consolidação da visão partilhada sobre o valor deste sistema e sobre as melhores formas de participação.

O Fótum dos Intervernientes do SINAQES, visa proporcionar aos diversos intervenientes directos e indirectos na implementação do SINAQES um espaço de partilha de inovações na legislação do ensino superior e Moçambique e reflexão sobre suas implicações na implementação do SINAQES tendo em perspectiva a oferta de um ensino superior cada vez mais relevante e de qualidade

PARTE III

Nesta secção, apresenta-se dados estatísticos relativos aos cursos existentes, avaliados e acreditados

CURSOS EXISTENTES, AVALIADOS E ACREDITADOS NAS IES

1. Dos 2524 cursos existentes nas 1ES, 73,77% são ministrados nas 1ES de classe A (Universidades e Academias), 22,7% nas 1ES da classe C (1nstitutos Superiores), 1,83% nas 1ES de classe B (1nstitutos Politécnicos) e 1,7% nas 1ES da classe D (Escolas Superiores).

2. Em termos de nível académico, dos 2524 cursos lecionados nas 1ES, 83.32% são do nível de Licenciatura, 15.45% do nível de Mestrado e 1.23% do nível de Doutoramento.

3. O domínio de conhecimento com maior número de cursos é Negócios, Administração e Direito com 984 (38.99%) cursos, seguido pelo domínio de Educação, com 516 (20.44%) cursos.

4. Nas 1ES de classe A, C e D existem mais cursos ministrados nos domínios das Ciências Sociais, Letras e Humanidades (CSLH) em detrimento dos cursos dos domínios das Ciências Naturais, Tecnologias e Engenharias (CETM). Enquanto que nas 1ES de classe B o cenário é contrário, há mais cursos dos domínios do CETM.

5. Dos 2524 cursos existentes, foram avaliados 960 cursos (38.03%), e acreditados 861 cursos (34.11%).

6. A proporção de cursos acreditados sobre os avaliados é de 89.69%, isto é, há uma proporção de 10.31% de cursos não aprovados no processo de avaliação.

7. O domínio de Negócio, Administração e Direito apresenta maior número de cursos acreditados (277), porém, a sua taxa de acreditação é de apenas 28.15%. O domínio com maior taxa de acreditação é Artes e Humanidades, com 91.11% (82 cursos acreditados).

8. No que diz respeito à acreditação de cursos nas regiões do país, a região Sul detém o maior número de cursos acreditados (488), correspondente a uma taxa de acreditação de 38.71%, seguido da região centro com 225 cursos acreditados, correspondente a uma taxa de acreditação 29.80%, e região Norte com 148 cursos acreditados, representado 28,96% de cursos acreditados em relação aos cursos existentes na região, o que em parte se justifica pelo maior número de 1ES na Região Sul em particular na cidade de Maputo

9. O grau de realização cumulativo de cursos avaliados e acreditados, no período de 2020 a 2024 em relação as metas do PQG (2020-2024), é de 71.60% e 77.24% respectivamente.

2524

Cursos são oferecidos nas IES

Gráfico 17. Cursos Existentes nas IES por Classes e Domínio de Conhecimento

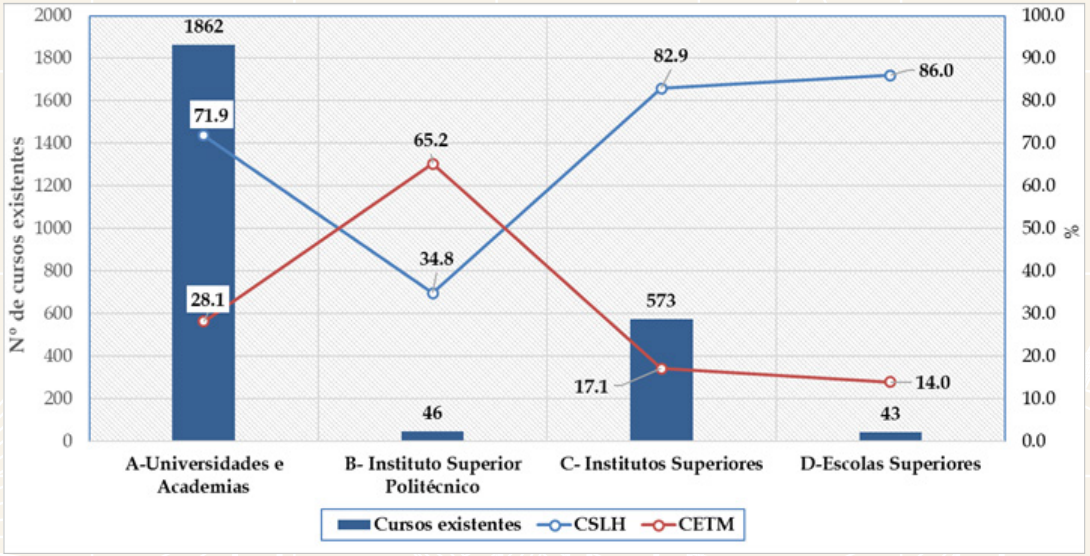


Tabela 4. Cursos Avaliados e Acreditados em relação aos existentes nas IES 2016 – 2024 por Classe das IES

Classe das IES	Nº de Cursos Existentes	Nº de Cursos Avaliados	Nº de Cursos Acreditados	% de Cursos Avaliados	% de Cursos Acreditados
A – Universidades e Academias	1862	721	664	38.72	35.66
B – Instituto Superior Politécnico	46	51	43	110.87	93.48
C – Institutos Superiores	573	178	147	31.06	25.65
D – Escolas Superiores	43	10	7	23.26	16.28
Total	**2524**	**960**	**861**	**38.03**	**34.11**

Fonte:

1. Relatórios de Avaliação Externa de Cursos, 2024
2. Relatórios de Avaliação Externa de Cursos, 2023

O gráfico 17 apresenta a relação entre o número de cursos existentes por classe das IES e o domínio de conhecimento. De acordo com o gráfico 17, pode-se afirmar o seguinte::

- No total, há 2524 cursos oferecidos nas Instituições de Ensino Superior (IES), distribuídos entre quatro classes: Classe A (Universidades e Academias), Classe B (Institutos Politécnicos), Classe C (Institutos Superiores) e Classe D (Escolas Superiores).

- A maioria dos cursos (73.77%) é oferecida pelas IES de Classe A, seguida por Classe C 22.7%), Classe B (1.83%) e Classe D (1.7%)

Em relação aos domínios de conhecimento, a predominância varia entre as classes de IES:

- Nas IES de Classe A, a maioria dos cursos (71.9%) é das áreas de Ciências Sociais, Letras e Humanidades (CSLH), enquanto 28.1% são das áreas de Ciências Naturais, Engenharia, Tecnologias e Matemáticas (CETM).

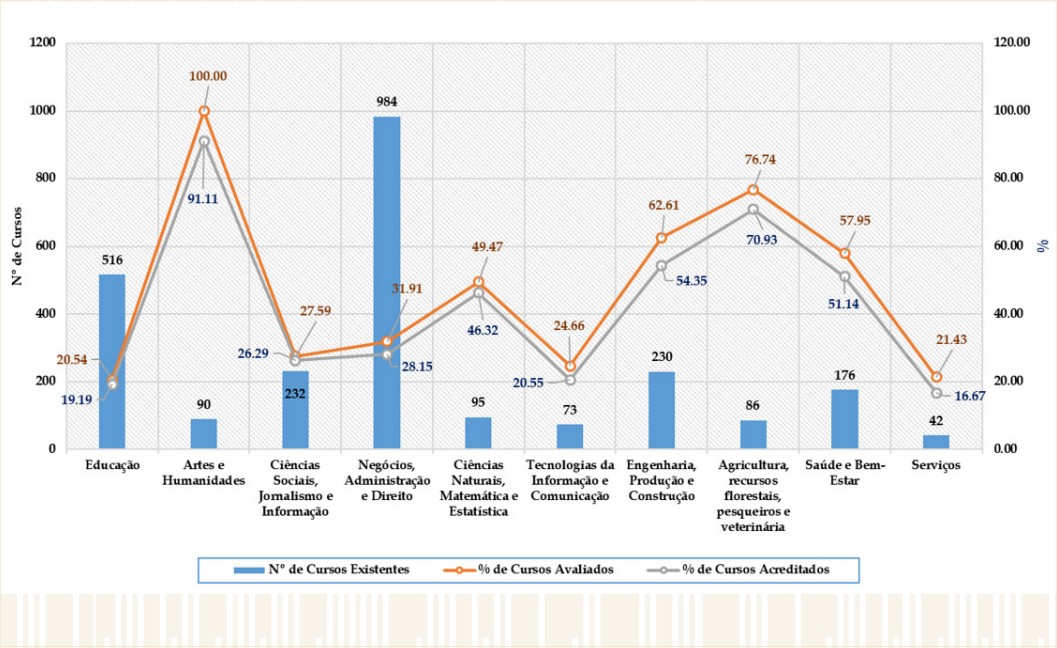
- Nas IES de Classe B, a maioria dos cursos (65.2%) é das áreas de Ciências Naturais, Engenharia, Tecnologias e Matemáticas (CETM), seguida por CSLH (34.8%).

- Nas IES de Classe C, a maioria dos cursos (82.9%) é de CSLH, enquanto 17.1% são de CETM.

- Nas IES de Classe D, a maioria dos cursos (86%) é de CSLH, com apenas 14% de cursos de CETM.

Em suma, nas IES de classe A, C e D existem mais cursos ministrados nos domínios das Ciências Sociais, Letras e Humanidades (CSLH) em detrimento dos cursos dos domínios das Ciências Naturais, Tecnologias e Engenharias (CETM). Enquanto que nas IES de classe B o cenário é contrário, há mais cursos dos domínios do CTEM.

Gráfico 18. Cursos Avaliados e Acreditados em relação aos existentes nas IES 2016 – 2024 por Domínio de Conhecimento



Fonte:

1. Relatórios de Avaliação Externa de Cursos, 2024
2. Brochura de Dados Estatísticos do Ensino Superior, 2023

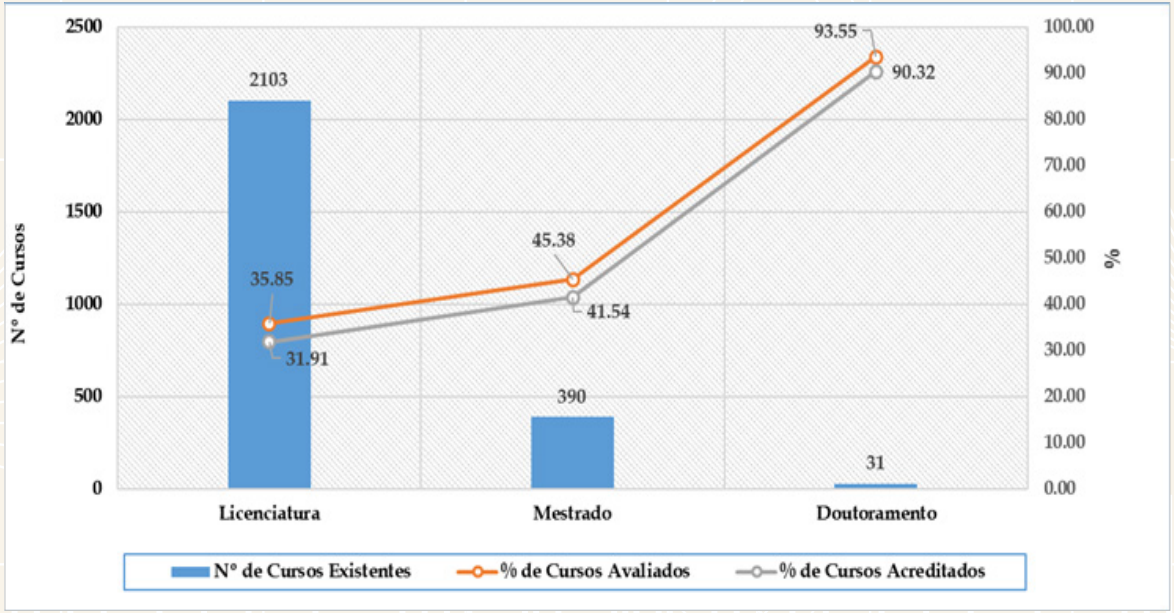
100%

dos cursos do domínio das artes e humanidades já foram avaliados

2103

Cursos de Licenciatura oferecidos nas 59 IES

Gráfico 19. Cursos Avaliados e Acreditados em relação aos existentes nas IES 2016 – 2024 por Nível Académico



Fonte:

1. Relatórios de Avaliação Externa de Cursos, 2024
2. Brochura de Dados Estatísticos do Ensino Superior, 2023

SELO de QUALIDADE DO CNAQ

A partir dos dados apresentados na tabela 4, gráfico 18 e 19 e, pode-se observar que de 2016 a 2024 foram avaliados 960 cursos, dos quais 861 foram acreditados, e fazendo-se a comparação com os cursos existentes ou oferecidos pelas IES, pode-se verificar que do universo de 2524 cursos existentes, 960 cursos foram avaliados no período em referencia correspondem a uma taxa de avaliação de 38.03% e 860 cursos acreditados correspondendo a uma taxa de acreditação de 34.11% em relação aos cursos existentes.

No que tange a relação entre os cursos existentes em cada classe das IES e cursos acreditados, a maior taxa de acreditação de cursos verifica-se nas IES de Classe B com 93.48%, seguida por IES de Classe A com 35.66%, IES de Classe C com 25.65% e IES de Classe D com a taxa mais baixa de 16.28%.

O domínio de conhecimento com maior número de cursos é Negócios, Administração e Direito com 984 (38.99%) cursos, seguido pelo domínio de Educação, com 516 (20.44%) cursos.

O domínio de Negócio, Administração e Direito apresenta maior número de cursos acreditados (277), porém, a sua taxa de acreditação é de apenas 28.15%. O domínio com maior taxa de acreditação é Artes e Humanidades, com 91.11% (82 cursos acreditados).

Em relação ao nível académico, dos 2524 cursos lecionados nas IES, 83.32% são do nível de Licenciatura, 15.45% do nível de Mestrado e 1.23% do nível de Doutoramento

38%

de Cursos avaliados em relação aos existentes nas IES

Tabela 5. Cursos Avaliados e Acreditados em relação aos existentes nas IES 2016-2024 por Região

Região	Nº de Cursos Existentes	Nº de Cursos Avaliados	Nº de Cursos Acreditados	% de Cursos Avaliados	% de Cursos Acreditados
Sul	1258	563	488	44.52	38.71
Centro	755	242	225	32.05	29.8
Norte	511	155	148	30.33	28.96
Total	**2524**	**960**	**861**	**38.03**	**34.11**

Tabela 6. Cursos Avaliados e Acreditados em relação aos existentes nas IES 2016 - 2024 por Província

Província	Nº de Cursos Existentes	Nº de Cursos Avaliados	Nº de Cursos Acreditados	% de Cursos Avaliados	% de Cursos Acreditados
Cidade de Maputo	810	350	313	43.21	38.64
Província de Maputo	138	98	77	71.01	55.80
Gaza	173	53	47	30.64	27.17
Inhambane	137	62	51	45.26	37.23
Sofala	249	88	80	35.34	32.13
Manica	139	59	58	42.45	41.73
Tete	167	51	50	30.54	29.94
Zambézia	200	44	37	22.00	18.50
Nampula	280	105	101	37.50	36.07
Cabo delgado	118	32	30	27.12	25.42
Niassa	113	18	17	15.93	15.04
Total	**2524**	**960**	**861**	**38.03**	**34.11**

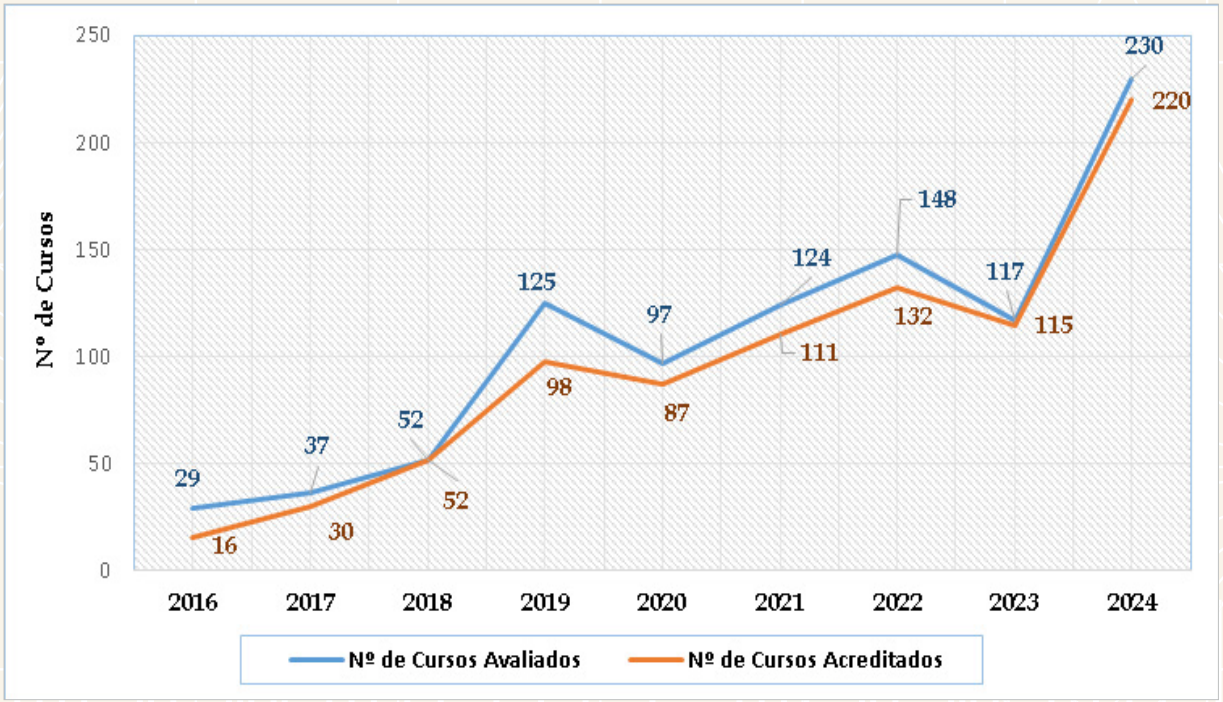
Fonte: 1 Relatórios de Avaliação Externa de Cursos, 2024 | 2. Brochura de Dados Estatísticos do Ensino Superior, 2023

As tabelas 5 e 6 expressam relação de cursos avaliados e acreditados ao universo de cursos existentes em cada região e província. De acordo com os dados apresentados nas tabelas 5 e 6 pode-se constatar o seguinte::

1. A maior parte dos cursos avaliados e acreditados em Moçambique no período de 2016 a 2024, encontra-se na região sul com 563 cursos avaliados e 488 cursos acreditados, representado 44.52% e 38.71% respectivamente em relação ao universo de cursos existentes na região, com destaque para a Cidade de Maputo que contribui com 62.17% de cursos avaliados a nível da região, situação que pode ser explicada pela maior concentração de IES na Cidade de Maputo.

2. Enquanto que na região Norte a situação e contraria, verificando-se um menor número de cursos avaliados e acreditados (155 avaliados e 148 acreditados), representado 30.33% e 28.96% respectivamente em relação ao universo de cursos existentes na região, destacando-se as províncias de Nissa e Cabo Delegado com uma baixa contribuição de cursos avaliados a nível da região na ordem dos 11.61% a 20.64% respectivamente

Gráfico 20. Evolução de Cursos Avaliados e Acreditados nas IES, 2016 – 2024



Fonte:

1. Relatórios de Avaliação Externa de Cursos, 2024

2. Brochura de Dados Estatísticos do Ensino Superior, 2023

O gráfico 20 apresenta a evolução de cursos avaliados e acreditados no período 2016 a 2024. De acordo com o gráfico 20, no geral verifica-se um aumento de cursos avaliados e acreditados por ano, caraterizado por algum decréscimo significativo em 2020. Importa referir que de 2020 a 2024, o esforço e o trabalho realizado pelo CNAQ em coordenação com as IES em produzir mais que o dobro dos resultados em termos de cursos avaliados e acreditados (cursos avaliados – 716 e acreditados – 665), quando comparado ao período homólogo de 2016 a 2019 (cursos avaliados – 243 e acreditados -196), facto explicado pelo reforço por parte do CNAQ de mecanismos de promoção e sensibilização junto às IES no quadro das acções com vista a melhoria da qualidade do ensino superior, com foco na estratégia de garantia de qualidade introduzida em 2022.

Gráfico 21. Cursos Avaliados em relação as Metas do PQG 2020-2024

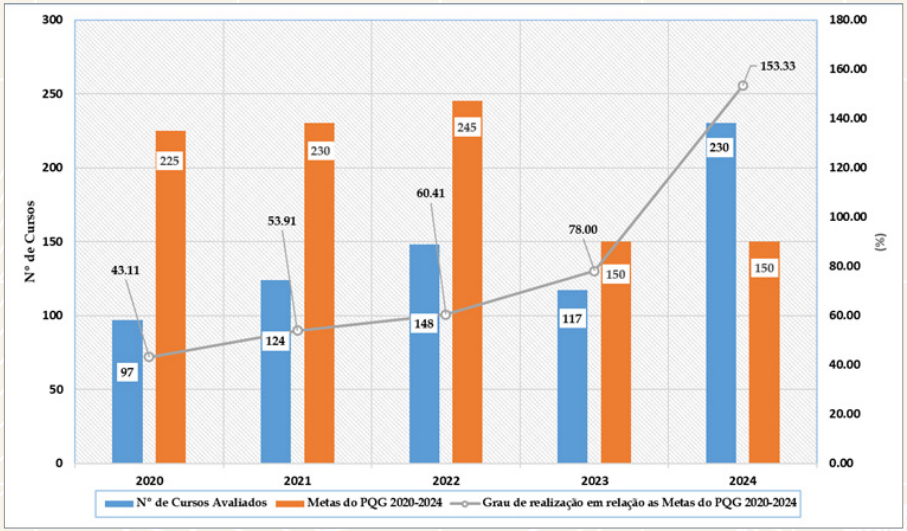
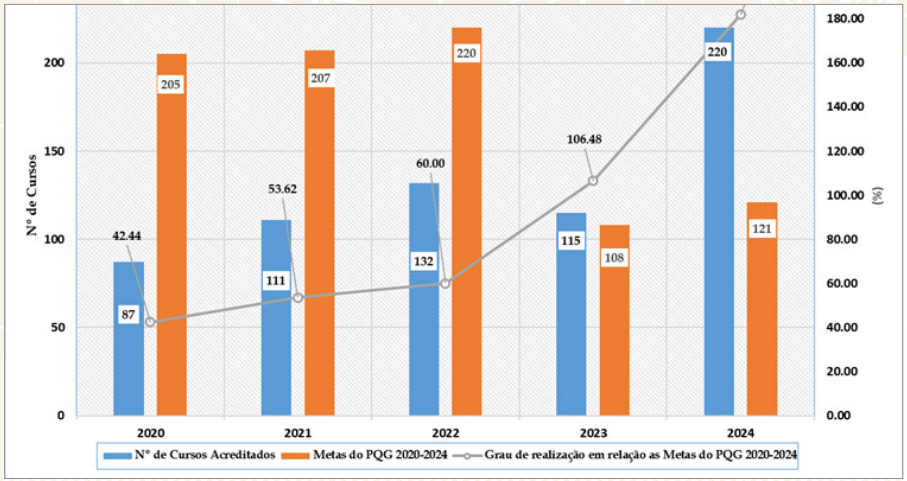


Gráfico 22. Cursos Acreditados em relação as Metas do PQG 2020-2024



Os gráficos 21 e 22, mostram a evolução de cursos avaliados e acreditados em relação as metas do PQG 2020-2024. De 2020 a 2024 o número de cursos avaliados e acreditados encontra-se a baixo das metas previstas no PQG 2020-2024, todavia verifica-se uma tendência crescente no número de curso avaliados e acreditados ao longo dos anos, o que tem influenciado positivamente no grau de realização das metas que passou de 43.11% em 2020 para 153.33% em 2024 em relação aos cursos avaliados e de 42.44% para 181.82% no que tange aos cursos acreditados.

De modo geral, pode-se dizer que o grau de realização cumulativo das metas do PQG 2020-2024, no período de 2020-2024 é de 71.60% para cursos avaliados e 77.24% para cursos acreditados.

No entanto, é importante notar que ainda existe um número de cursos que não foram avaliados durante o período em análise, o que pressupõe um esforço redobrado por parte do CNAQ na sensibilização das IES para participarem voluntariamente nos processos de auto-avaliação e avaliação externa, bem como a intensificação do apoio às IES por meio de uma diversidade de plataformas de comunicação e capacitação visando maior envolvimento e domínio nos processos de auto-avaliação

Fonte:

1. Relatórios de Avaliação Externa de Cursos, 2024
2. Brochura de Dados Estatísticos do Ensino Superior, 2023

EVOLUÇÃO DA ACREDITAÇÃO DE CURSOS E PROGRAMAS: ANÁLISE COMPARATIVA 2023-2024

Entre 2023 e 2024, houve um aumento significativo de 96.58% no número de cursos avaliados, passando de 117 para 230. Esse crescimento foi impulsionado, sobretudo, pelo aumento dos cursos novos, que passaram de 59 (50.43%) em 2023 para 175 (76.09%) em 2024, enquanto os cursos em funcionamento permaneceram relativamente estáveis, variando de 58 para 55. Apesar do crescimento no número total de cursos, a taxa de acreditação apresentou uma ligeira queda, passando de 98.3% em 2023 para 95.65% em 2024. A taxa de não acreditação subiu de 1.7% para 4.35%, com um total de 10 cursos reprovados em 2024. Essa variação pode indicar desafios na implementação de novos cursos ou um aumento da exigência na avaliação da qualidade.

A análise dos dados acima significam para o CNAQ o aumento da consciência e um esforço maior das IES em submeter seus cursos à avaliação externa, reflectindo um maior compromisso com a qualidade do ensino superior e sobretudo, da importância do CNAQ e do SINAQES.

Ao analisar a distribuição das submissões entre IES privadas e públicas, observa-se uma mudança importante na representatividade de cada segmento. Em 2023, as IES privadas foram responsáveis por 68% dos cursos avaliados, enquanto as IES públicas responderam por 32%. Já em 2024, as IES privadas submeteram 55,65% dos cursos e as IES públicas, 44,35%. Apesar de as IES privadas continuarem dominando em termos absolutos, houve um crescimento expressivo na participação das IES públicas, que mais que dobraram o número de cursos submetidos (de 38 para 102), com um aumento de 168,4%.

Quanto à taxa de acreditação, verificou-se um desempenho levemente inferior em 2024, especialmente nas IES privadas. Em 2023, 98,73% dos cursos submetidos por instituições privadas foram acreditados, enquanto em 2024 esse índice caiu para 94,5%, representando uma redução de 4,23 pontos percentuais. Já nas IES públicas, a queda foi menor, passando de 97,44% em 2023 para 97,1% em 2024, uma redução de apenas 0,34 pontos percentuais.

Entre 2023 e 2024, houve variação na acreditação dos cursos. Em 2023, 89,56% dos cursos foram plenamente acreditados por 5 anos, enquanto 6,96% receberam acreditação condicional por 2 anos e 3,48% por 3 anos. Em 2024, a acreditação plena caiu para 87,3%, a condicional por 2 anos reduziu-se para 3,6%, e a condicional por 3 anos aumentou para 9,1%.

De maneira geral, os dados informam: (1) uma evolução positiva no número de cursos submetidos para avaliação externa, especialmente nas IES públicas. No entanto, a queda na taxa de acreditação das IES privadas pode indicar a necessidade de

maior atenção à qualidade dos cursos oferecidos, garantindo que eles atendam aos critérios exigidos no processo de acreditação e (2) um aumento na exigência da avaliação, com mais cursos sendo aprovados com condicionantes, especialmente por 3 anos, indicando necessidade de ajustes na qualidade dos cursos

A análise do desempenho dos cursos em relação às dimensões avaliadas revela uma estabilidade na dimensão "Missão e objectivos gerais da unidade orgânica" entre 2023 e 2024, persistem desafios na pesquisa. Especificamente, nas dimensões Currículo, Corpo Docente e Pesquisa e Extensão, o desempenho excelente nas IES privadas manteve-se estável (70,3% a 77,3%), enquanto nas IES públicas houve melhora significativa (55,26%-81,58% em 2023 para 68,6%-75,5% em 2024).

Continua preocupante e com grandes desafios a dimensão internacionalização, na medida em que 21.30% dos cursos avaliados no período em análise, apresentaram um desempenho mau (0-59).

Na dimensão Infraestruturas, as IES privadas registraram uma queda no desempenho excelente (83,54% para 75,8%), enquanto as IES públicas tiveram um avanço expressivo (34,21% para 68,6%).

Já na Pesquisa e Extensão, a situação piorou, com 20% dos cursos das IES privadas apresentando desempenho mau em 2024. Esse dado reforça a necessidade de investimentos mais robustos na pesquisa, essencial para o desenvolvimento acadêmico e tecnológico.

A distribuição dos cursos avaliados por domínio de conhecimento em 2023 e 2024 mostra uma tendência de estabilidade, com Negócios, Administração e Direito permanecendo como a área com mais cursos submetidos (44,9% em 2023 e 43% em 2024). Já os domínios com menos cursos avaliados mudaram, com Artes e Humanidades sendo o menos representado em 2023 (1,7%), enquanto em 2024 os domínios com menor participação foram Ciências Sociais, Jornalismo e Informação (2,61%) e Tecnologias de Informação e Comunicação (2,17%).

Em relação as áreas de Ciências Sociais, Letras e Humanidades (CSLH) e Ciências Naturais, Engenharias, Tecnologias e Matemáticas (CETM), houve uma leve mudança na distribuição dos cursos avaliados. Nas IES privadas, a predominância de cursos de CSLH diminuiu em 5.78 percentuais, enquanto a oferta dos cursos de CTEM cresceu de 21,52% para 27,3%. Já nas IES públicas, a participação dos cursos de CTEM caiu de 63,16% em 2023 para 52% em 2024, enquanto os cursos de CSLH aumentaram de 36,84% para 48%.

A análise da localização dos cursos acreditados em 2023 e 2024 mostra que a Cidade de Maputo continua liderando, embora com uma ligeira redução na sua participação (35,65% em 2023 para 31,36% em 2024). Já a segunda posição mudou, passando da província da Zambézia (16,52% em

2023) para Nampula (13,18% em 2024). Essa desigualdade regional deve ser considerada na operacionalização das políticas de expansão e acesso ao ensino superior em Moçambique, buscando um equilíbrio na oferta de cursos em outras províncias.

Quanto a análise da distribuição dos cursos acreditados por nível acadêmico entre 2023 e 2024 os dados revelam um aumento da avaliação dos cursos de Licenciatura, que passaram de 66,96% para 76,82%. Por outro lado, os cursos de Mestrado reduziram sua participação de 27,82% para 20,45%, e os de Doutoramento tiveram uma queda ainda mais acentuada, de 5,22% para 2,73%.

Esses dados indicam um crescimento expressivo na oferta de cursos de graduação, o que pode estar relacionado ao aumento da ofertas de novos cursos de graduação e da demanda por ensino superior. No entanto, a redução na proporção de cursos de pós-graduação, especialmente no nível de doutoramento, levanta preocupações sobre a formação avançada de recursos humanos e o fortalecimento da pesquisa científica.

Relativamente ao universo dos cursos existentes Vs Cursos avaliados e acreditados nas IES, entre 2023 e 2024, houve um um crescimento de 2,23%, passando de 2469 para 2524, entretanto a distribuição por classe de IES manteve-se relativamente estável, com leve redução na participação das Universidades e Academias (Classe A) e crescimento nos Institutos Superiores (Classe C).

Quanto ao nível acadêmico, observou-se uma redução na participação de cursos de Licenciatura, que caiu de 86% para 83,32%, enquanto os cursos de Mestrado aumentaram de 13% para 15,45% e os de Doutoramento de 1% para 1,23%. O domínio de conhecimento com mais cursos continua sendo Negócios, Administração e Direito, seguido por Educação. No entanto, a proporção de cursos das CETM permanece inferior às CSLH nas IES das classes A, C e D. Somente as IES de Classe B continuam com maior oferta de cursos nas áreas de CETM.

A quantidade de cursos avaliados cresceu significativamente, de 729 (29,53%) em 2023 para 960 (38,03%) em 2024, assim como os cursos acreditados, que passaram de 641 (25,96%) para 861 (34,11%). A taxa de acreditação sobre os cursos avaliados subiu de 88% para 89,69%, indicando uma ligeira melhoria na qualidade dos cursos.

Em termos regionais, a região Sul manteve o maior número de cursos acreditados, aumentando de 381 para 488, com uma taxa de acreditação subindo de 30,98% para 38,71%. As regiões Centro e Norte também apresentaram crescimento na acreditação de cursos, com a taxa subindo para 29,80% e 28,96%, respectivamente. Esse avanço pode ser justificado pelo maior número de IES concentradas na região Sul, especialmente na cidade de Maputo.

Por fim, o grau de realização das metas do PQG para cursos avaliados passou de 57,18% para 71,60%, e para cursos acreditados de 60% para 77,24%, demonstrando

um progresso contínuo na melhoria da qualidade do ensino superior no país.

Relativamente ao total de cursos oferecidos nas IES, comparando os dados de 2023 e 2024, registou um crescimento de 2,23%. A distribuição dos cursos nas diferentes classes de IES manteve-se relativamente estável, com as IES de classe A (Universidades e Academias) mantendo uma participação de 73,77%, uma ligeira diminuição em relação a 2023 (74,6%). As IES de classe C (Institutos Superiores) apresentaram um aumento, passando de 21,8% para 22,7%. As classes B (Institutos Politécnicos) e D (Escolas Superiores) mostraram variações mínimas, com um aumento na classe B e estabilidade na classe D.

Em relação ao nível acadêmico, em 2024, 83,32% dos cursos eram de Licenciatura, uma redução de 2,68% em relação a 2023. Por outro lado, em 2024, o número de cursos de Mestrado aumentou para 15,45% (um aumento de 2,45%) e os cursos de Doutoramento aumentaram ligeiramente para 1,23%. Esses dados indicam uma mudança gradual na distribuição dos cursos, com um aumento no nível de pós-graduação, refletindo um possível esforço em atender às demandas de qualificação mais avançada.

Nos domínios de conhecimento, os cursos de Negócios, Administração e Direito continuam a ser os mais oferecidos, com 38,99% em 2024, um pequeno declínio em relação a 39,2% em 2023. O domínio de Educação também se manteve significativo, mas com uma leve queda de 20,6% para 20,44%. Um destaque positivo foi o aumento da taxa de acreditação dos cursos em Artes e Humanidades, que subiu de 75,61% em 2023 para 91,11% em 2024, refletindo um grande avanço na qualificação desses cursos.

A avaliação e acreditação de cursos também teve progressos consideráveis. O número de cursos avaliados aumentou de 729 em 2023 (29,53% dos cursos existentes) para 960 em 2024 (38,03%), evidenciando um maior esforço no processo de avaliação. A acreditação de cursos também aumentou, de 641 cursos acreditados em 2023 (25,96%) para 861 cursos em 2024 (34,11%), um crescimento de 8,15%. A proporção de cursos acreditados em relação aos avaliados melhorou ligeiramente, de 88% em 2023 para 89,69% em 2024.

Quanto o cumprimento das metas do Plano Quinquenal de Governação (PQG) para a avaliação e acreditação de cursos também melhorou consideravelmente. O grau de realização das metas para cursos avaliados passou de 57,18% em 2023 para 71,60% em 2024, e o grau de realização das metas para cursos acreditados subiu de 60% para 77,24%. Esses aumentos demonstram um esforço contínuo e uma tendência positiva em relação às metas estabelecidas para a qualidade do Ensino Superior no país

PARTE IV

Nesta secção, apresenta-se dados estatísticos das IES existentes, avaliadas e acreditadas sobre as IES existentes e a sua relação com a avaliação e acreditação institucional

IES EXISTENTES, AVALIADAS E ACREDITADAS

1. Das 59 IES existentes e em funcionamento, 47.46% são da classe C (Institutos Superiores) 37.29% são da classe A (Universidades e Academias), 8.47% da classe B (Institutos Politécnicos) e 6.78% da classe D (Escolas Superiores).
2. Das 59 IES existentes, no período em análise (2019 - 2024) foram avaliadas 35 IES (59.32%) e acreditadas 28 IES (59.32%).
3. Todas as IES submetidas à avaliação externa em 2024 foram acreditadas, representando a uma taxa de acreditação na ordem dos 100%.
4. Existe um maior número de IES de Classe A acreditadas (16), porém, a sua taxa de acreditação (72.73%) é inferior quando comparada com as IES de classe B que apresentam uma maior taxa de acreditação de 80% (4 IES acreditadas).
5. No que diz respeito às metas do PQG 2020-2024 em relação a avaliação institucional, o grau de realização de IES acreditadas, no período de 2020 a 2024 é de 59.26%.

35
IES AVALIADAS E ACREDITADAS

Tabela 7. IES Avaliadas e Acreditadas (2019 - 2024) em relação as IES existentes

Classe das IES	Nr de IES Existentes	Nr de IES Avaliadas	Nr de IES Acreditadas	% de IES Avaliadas	% de IES Acreditadas
A -Universidades e Academias	**22**	16	16	72.73	72.73
B - Instituto Superior Politécnico	5	4	4	80.00	80.00
C - Institutos Superiores	28	14	14	50.00	50.00
D - Escolas Superiores	4	1	1	25.00	25.00
Total	**59**	**35**	**35**	**59.32**	**59.32**

Tabela 8. Avaliação e acreditação das IES, 2019 - 2024

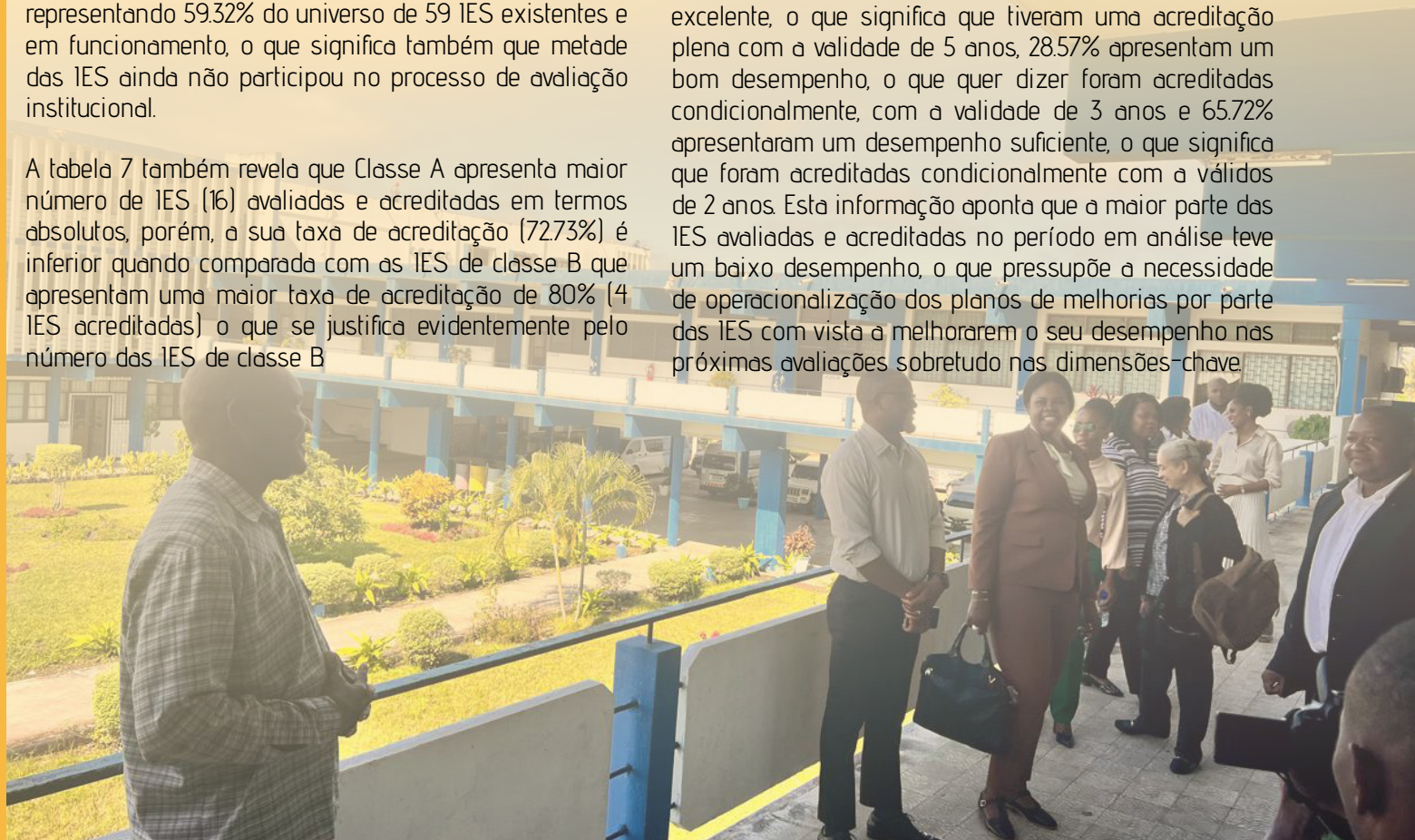
Nr	Instituição Avaliada	Nível de Acreditação
IES Avaliadas e acreditadas em 2019		
1	Instituto Superior Politécnico de Manica	Bom
2	Instituto Superior Politécnico de Tete	Satisfatório com muitas reservas
3	Instituto Superior Politécnico de Gaza	Bom
IES Avaliadas e acreditadas em 2020		
4	Academia de Ciências Policiais	Bom
5	Academia Militar Marechal Samora Machel	Satisfatório com muitas reservas
6	Instituto Superior De Educação e Tecnologia	Excelente
IES Avaliadas e acreditadas em 2021		
7	Universidade Zambeze	Satisfatório com muitas reservas
8	Universidade Licungo	Satisfatório com muitas Reservas
9	Instituto Superior Politécnico de Songo	Satisfatório com muitas reservas
10	Instituto Superior de Transporte e Comunicações	Bom
11	Instituto Superior Dom Bosco	Bom
IES Avaliadas e acreditadas em 2022		
12	Universidade Rovuma	Satisfatório com muitas reservas
13	Universidade Wutivi	Satisfatório com muitas reservas
14	Instituto Superior de Estudos de Defesa Tenente-General Armando Emílio Guebuza	Satisfatório com muitas reservas
15	Instituto Superior de Gestão e Empreendedorismo Guaza Muthini	Bom
16	Universidade Metodista Unida de Moçambique	Satisfatório com muitas reservas
17	Instituto Superior de Gestão, Administração e Educação	Satisfatório com muitas reservas
IES Avaliadas e acreditadas em 2023		
18	Universidade de Ciências e Tecnologia Joaquim Alberto Chissano	Satisfatório com muitas reservas
19	Universidade Pedagógica de Maputo	Excelente
20	Instituto Superior Maria Mãe de África	Satisfatório com muitas reservas
21	Instituto Superior Politécnico e de Tecnologias	Satisfatório com muitas reservas
22	Universidade Punque	Satisfatório com muitas reservas
23	Universidade Católica de Moçambique;	Satisfatório com muitas reservas
24	Instituto Superior de Ciências e Tecnologia Alberto Chipande	Satisfatório com muitas reservas
25	Universidade Jean Piaget de Moçambique	Satisfatório com muitas reservas
26	Instituto Superior de Gestão, Administração e Educação	Satisfatório com muitas reservas
27	Universidade São Tomas de Moçambique	Satisfatório com muitas reservas
IES Avaliadas e acreditadas em 2024		
28	Universidade Adventista de Moçambique	Satisfatório com muitas reservas
29	Instituto Superior de Artes e Cultura	Bom
30	Instituto Superior de Comunicação e Imagem	Bom
31	Instituto Superior Cristão	Satisfatório com muitas reservas
32	Universidade Eduardo Mondlane	Bom
33	Instituto Superior Mutasa	Satisfatório com muitas reservas
34	Universidade Save	Satisfatório com muitas reservas
35	Escola Superior Jornalismo	Bom

A tabela 7 mostra a distribuição de IES avaliadas e acreditadas em relação ao número de IES por classes.

De acordo com a tabela 7 pode-se verificar que de 2019 a 2024 foram avaliadas e acreditadas um total de 35 IES, representando 59.32% do universo de 59 IES existentes e em funcionamento, o que significa também que metade das IES ainda não participou no processo de avaliação institucional.

A tabela 7 também revela que Classe A apresenta maior número de IES (16) avaliadas e acreditadas em termos absolutos, porém, a sua taxa de acreditação (72.73%) é inferior quando comparada com as IES de classe B que apresentam uma maior taxa de acreditação de 80% (4 IES acreditadas) o que se justifica evidentemente pelo número das IES de classe B.

A tabela 8 mostra a evolução do número de IES avaliadas e acreditadas e o respectivo desempenho qualitativo no período de 2019 a 2024. Pela leitura da tabela pode-se verificar que no total de 35 IES avaliadas e acreditadas 5.71% apresentam um desempenho excelente, o que significa que tiveram uma acreditação plena com a validade de 5 anos, 28.57% apresentam um bom desempenho, o que quer dizer foram acreditadas condicionalmente, com a validade de 3 anos e 65.72% apresentaram um desempenho suficiente, o que significa que foram acreditadas condicionalmente com a válidos de 2 anos. Esta informação aponta que a maior parte das IES avaliadas e acreditadas no período em análise teve um baixo desempenho, o que pressupõe a necessidade de operacionalização dos planos de melhorias por parte das IES com vista a melhorarem o seu desempenho nas próximas avaliações sobretudo nas dimensões-chave.



das IES existentes

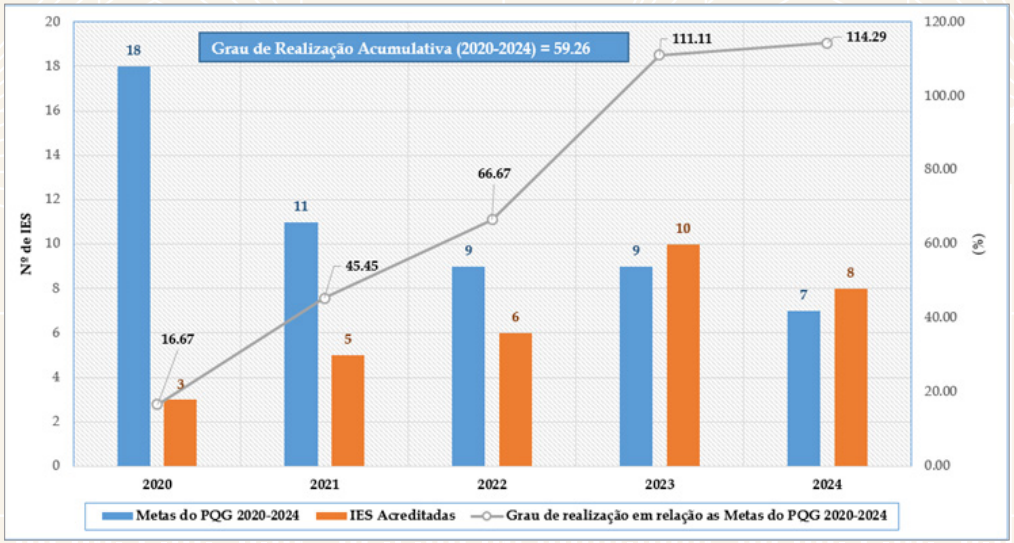
59%

AVALIADAS E ACREDITADAS

Tabela 9. IES Avaliadas e Acreditadas (2019 - 2024) por Sector em relação as IES existentes

Sector das IES	Nr.de IES Existentes	Nr. de IES Avaliadas e Acreditadas	% de IES Avaliadas e Acreditadas
Públicas	23	17	73.91
Privadas	36	18	50.00
Total	**59**	**35**	**59.32**

Gráfico 23. IES acreditadas em relação as Metas do PQG (2020-2024)



Fonte:

1. Relatórios de Avaliação Externa de Cursos, 2020, 2021, 20222, 2023 e 24
2. Indicadores do PQG 2020-2024

Gráfico 24. Evolução de IES Avaliadas e Acreditadas por Sector, 2019-2024

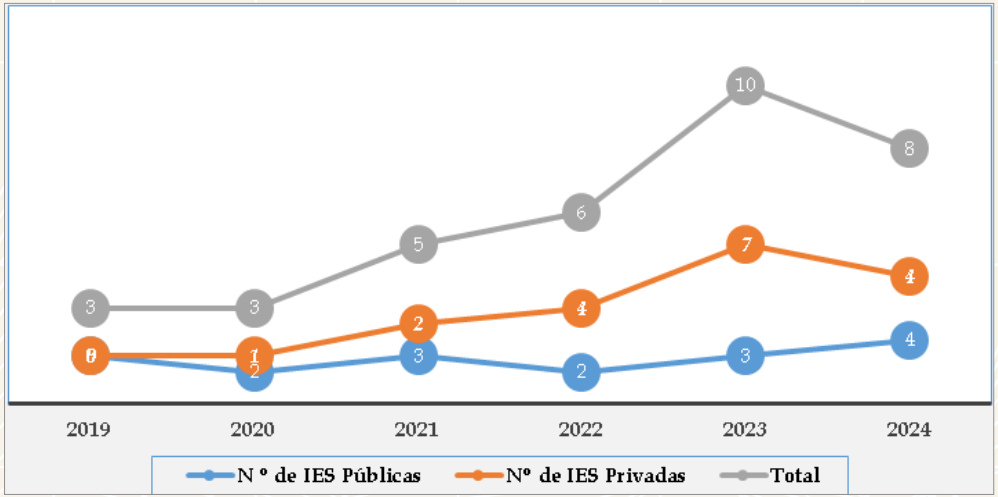


Tabela 10. IES avaliadas e Acreditadas por Classe e Sector, 2019-2024

Classe das IES	IES Avaliadas e Acreditadas		
	IES Públicas	IES Privadas	Total
A -Universidades e Academias	10	6	16
B - Instituto Superior Politécnico	5	1	6
C - Institutos Superiores	1	11	12
D -Escolas Superiores	1	0	1
Total	**17**	**18**	**35**

A partir dos dados das tabelas 9 e 10 e gráficos 23 e 24, compreende-se que de 2019-2024 foram avaliadas e acreditadas 35 IES, sendo:17 Públicas, representado 73.91% das IES públicas existentes (23); e18 privadas, representando 50.00% das IES privadas existentes (36).

Em termos absolutos o número de IES privadas avaliadas e acreditadas é maior do que as IES públicas (18 IES privadas >17 IES públicas), entretanto, quando comparamos, estes dados com número de IES existentes por sector, ou seja, em termos relativos verifica-se que as IES privadas apresentam uma baixa taxa de avaliação e acreditação em relação as IES públicas, o que revela que o maior esforço em termos de intervenção deve ser direcionado às IES privadas visando elevar sua qualidade e desempenho.

No período em análise (2019-2024) verifica-se uma tendência crescente no número de IES avaliadas e acreditadas ao longo dos anos, com maio destaque para o ano de 2023, onde a meta de IES acreditadas foi superada.

Em relação aos compromissos do PQG (2020 a 2024) o grau de realização das metas passou de 16.7% em 2020 para 114.29% em 2024 em relação as IES avaliadas e acreditadas, não obstante que o grau de realização cumulativo das metas do PQG 2020-2024, no período de 2020-2024 (59.26%).

EVOLUÇÃO DA ACREDITAÇÃO DE IES: ANÁLISE COMPARATIVA 2023-2024

Entre 2023 e 2024, o número de IES em funcionamento aumentou de 56 para 59, representando um crescimento de 5,36%. A distribuição por classes de IES sofreu algumas variações, com leve redução na participação das IES da Classe C e A, enquanto as das classes B e D registraram crescimento percentual.

O número de IES avaliadas no período analisado aumentou de 28 (50%) em 2023 para 35 (59,32%) em 2024. A quantidade de IES acreditadas também subiu de 28 (50%) para 35 (59,32%). Em ambos os anos, todas as IES submetidas à avaliação externa foram acreditadas, garantindo uma taxa de acreditação de 100%.

Em termos de classe, as IES da Classe A continuam apresentando o maior número absoluto de instituições acreditadas, subindo de 14 para 16, com uma ligeira melhoria na taxa de acreditação de 70% para 72,73%. No entanto, as IES da Classe B, que haviam registrado uma taxa de acreditação de 100% em 2023, reduziram essa taxa para 80% em 2024, embora tenham mantido o mesmo número absoluto de IES acreditadas (4).

No que diz respeito ao cumprimento das metas do PQG 2020-2024, a taxa de realização da acreditação institucional passou de 53% em 2023 para 59,26% em 2024, indicando um progresso na garantia da qualidade do ensino superior no país.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

Os dados apresentados refletem um panorama abrangente da qualidade do ensino superior em Moçambique, destacando tanto pontos positivos quanto áreas que necessitam de melhorias significativas.

Primeiramente, é evidente o compromisso de algumas Instituições de Ensino Superior (IES) em relação aos requisitos mínimos de funcionamento, conforme demonstrado pela avaliação de 227 cursos, dos quais 173 são novos e 54 estão em funcionamento. Este cumprimento contribui para a formação de qualidade dos cidadãos moçambicanos, além de sinalizar a importância atribuída à cultura de qualidade pelas IES.

Destaca-se também o papel fundamental do Conselho Nacional de Avaliação da Qualidade do Ensino Superior (CNAQ) na promoção e garantia da qualidade do ensino superior, conforme estabelecido em sua missão. A avaliação e acreditação dos cursos em conformidade com padrões de qualidade estabelecidos, refletem um compromisso contínuo com a excelência acadêmica e a melhoria constante.

Entretanto, apesar dos resultados serem de certa forma satisfatórios em diversas dimensões, é crucial reconhecer e abordar as áreas que requerem atenção urgente. A baixa performance de alguns cursos avaliados nas dimensões como internacionalização, pesquisa e extensão, corpo docente e currículo demonstra a urgência em se aprimorar as políticas e práticas nessas áreas.

Além disso, a distribuição desigual de cursos por região e nível acadêmico destaca a importância de políticas que incentivem a oferta de cursos nas áreas de CTEM (Ciência, Tecnologia, Engenharia e Matemática), especialmente em regiões com menor acesso a esses programas.

As taxas de avaliação e acreditação indicam um esforço significativo do Governo, através do CNAQ e de algumas instituições do Ensino Superior em promover a qualidade de ensino, embora ainda haja largo espaço para melhorias, especialmente na acreditação de cursos o que deverá gradualmente contribuir para se passar da abordagem avaliativa e de policiamento para uma perspectiva de busca continua e melhoria da qualidade.

A evolução ao longo do tempo no período de 2020-2024, mostra um aumento gradual no número de cursos e instituições avaliadas e acreditadas, embora o grau de realização das metas do Programa Quinquenal 2020- 2024 ainda estejam na metade muito ainda do programado

Por fim, é ainda crítico está o facto de que tanto as IES, quanto o Governo e outras partes interessadas são convocadas a trabalharem em para suprir as lacunas identificadas e promover uma cultura qualidade em todo o subsistema de ensino superior.

A implementação efectiva de políticas e programas destinados a melhorar a qualidade do ensino, a pesquisa e a extensão garantirá que Moçambique esteja bem melhor posicionado para enfrentar os desafios do futuro e promover o desenvolvimento sustentável em todas as áreas.

DESAFIOS E PERSPECTIVAS

Constituem desafios e perspectivas para o CNAQ no âmbito da produção estatística:

- Publicação regular de resultados de acreditação, incluindo mais critérios de desagregação das estatísticas de qualidade por desempenho dos cursos em cada região e natureza da IES;
- Realizar um estudo visando desenvolver um sistema de base de dados sobre garantia de qualidade para efeitos de Ranking Nacional das IES.

No âmbito do cumprimento das metas do PQG, aumentar o número de cursos a avaliar e acreditar por ano, com vista a recuperar as metas, através de:

- Sensibilização às IES para uma participação voluntária nos processos de Auto-avaliação e Avaliação Externa;
- Sensibilização às as IES para um envolvimento de todos os actores interessados na qualidade do Ensino Superior (ES);
- Intensificação do apoio às IES por meio de uma diversidade de plataformas de comunicação e capacitação visando maior envolvimento e domínio nos processos de auto-avaliação; e
- Desenho de módulos para promover uma capacitação sistemática dos Gestores de Procedimentos, das IES, avaliadores externos e demais intervenientes dos SINAQES visando conferir maior rigor nos processos de avaliação e robustez das Unidades Internas de Garantia de Qualidade..

Centro de Referência em qualidade e qualificações do Ensino Superior

DADOS ESTATÍSTICOS

sobre Avaliação e Acreditação de Cursos, Programas e Instituições do Ensino Superior

2024

ANEXO 1

DESEMPENHO DESCRITIVO DAS IES RELATIVAMENTE AS DIMENSÕES-CHAVE

Universidade Eduardo Mondlane - UEM

Indicadores/ Dimensões	Avaliação Institucional	Avaliação dos cursos na IES			
		Mestrado em Educação (FACED)	Doutoramento em Biociências e Saúde Pública	Mestrado em Saúde Pública	Doutoramento em Agronomia
Currículo	Bom	Excelente	Excelente	Bom	Excelente
Corpo docente	Satisfatório com muitas reservas	Excelente	Excelente	Excelente	Excelente
Pesquisa e extensão	Excelente	Não satisfatório	Excelente	Excelente	Excelente
Infra-estruturas	Bom	Excelente	Excelente	Excelente	Excelente
Desempenho Geral	**Bom**	**Reúne requisitos para o início de funcionamento**	**Reúne requisitos para o início de funcionamento**	**Reúne requisitos para o início de funcionamento**	**Reúne requisitos para o início de funcionamento**

Universidade Save - UniSave

Indicadores/ Dimensões	Avaliação Institucional	Avaliação dos cursos na IES			
		Licenciatura em Gestão Pública e Autárquica	Licenciatura em Ambiente e Sustentabilidade Comunitária	Licenciatura em Gestão de Empresas	Licenciatura em Administração e Gestão Escolar
Currículo	Bom	Excelente	Excelente	Excelente	Bom
Corpo docente	Excelente	Excelente	Excelente	Excelente	Bom
Pesquisa e extensão	Excelente	Bom	Excelente	Excelente	Não satisfatório
Infra-estruturas	Satisfatório com muitas reservas	Excelente	Excelente	Excelente	Bom
Desempenho Geral	**Bom**				

Universidade Adventista de Moçambique – UAM

Indicadores/ Dimensões	Avaliação Institucional	Avaliação dos cursos na IES
Currículo	Excelente	Sem cursos avaliados em 2024
Corpo docente	Satisfatório com muitas reservas	
Pesquisa e extensão	Satisfatório com muitas reservas	
Infra-estruturas	Excelente	
Desempenho Geral	**Satisfatório com muitas reservas**	

Instituto Superior Mutasa

Indicadores/ Dimensões	Avaliação Institucional	Avaliação dos cursos na IES			
		Licenciatura em Administração Pública	Licenciatura em Gestão de Recursos Humanos	Licenciatura em Gestão Ambiental e Desenvolvimento Rural	Licenciatura em Contabilidade e Auditoria
Currículo	Excelente	Excelente	Excelente	Excelente	Excelente
Corpo docente	Bom	Excelente	Excelente	Excelente	Excelente
Pesquisa e extensão	Excelente	Satisfatório com muitas reservas	Satisfatório com muitas reservas	Satisfatório com muitas reservas	Excelente
Infra-estruturas	Satisfatório com muitas reservas	Excelente	Excelente	Excelente	Excelente
Desempenho Geral	**Satisfatório com muitas reservas**	**Acreditado Condicionalmente**	**Acreditado Condicionalmente**	**Acreditado Condicionalmente**	**Reúne requisitos para o início de funcionamento**

Instituto Superior de Comunicação e Imagem – ISCIM

Indicadores/ Dimensões	Avaliação Institucional	Avaliação dos cursos na IES		
		Licenciatura em Contabilidade e Auditoria	Licenciatura em Comunicação e Relações Empresarias	Licenciatura em Marketing
Currículo	Bom	Excelente	Excelente	Bom
Corpo docente	Satisfatório com muitas reservas	Excelente	Excelente	Excelente
Pesquisa e extensão	Bom	Excelente	Excelente	Excelente
Infra-estruturas	Bom	Excelente	Excelente	Excelente
Desempenho Geral	**Bom**	**Excelente**	**Excelente**	**Excelente**

Instituto Superior Cristão da Igreja Reformada em Moçambique - Hefsiba-ISC

Indicadores/ Dimensões	Avaliação Institucional	Avaliação dos cursos na IES
Currículo	Excelente	**Sem cursos avaliados em 2024**
IV. Corpo docente	Excelente	
VI. Pesquisa e extensão	Não satisfatório	
VII. Infra-estruturas	Bom	
Desempenho Geral	**Satisfatório com muitas reservas**	

Instituto Superior de Artes e Cultura – ISARC

Indicadores/ Dimensões	Avaliação Institucional	Avaliação dos cursos na IES
Currículo	Bom	Sem cursos avaliados em 2024
Corpo docente	Excelente	
Pesquisa e extensão	Bom	
Infra-estruturas	Satisfatório com muitas reservas	
Desempenho Geral	**Bom**	

Escola Superior de Jornalismo - ESJ

Indicadores/ Dimensões	Avaliação Institucional	Avaliação dos cursos na IES
Currículo	Excelente	Sem cursos avaliados em 2024
Corpo docente	Bom	
Pesquisa e extensão	Bom	
Infra-estruturas	Satisfatório com muitas reservas	
Desempenho Geral	**Bom**	

DADOS ESTATÍSTICOS

sobre Avaliação e Acreditação de Cursos, Programas e Instituições do Ensino Superior

2024

ANEXO 2

LISTA DE CURSOS ACREDITADOS 2024

Nº	IES	Localização	Nome do Curso	`Regime de Acreditação	Regime (Laboral/ Pós-laboral)	Desempenho Global quantitativo	Recomendação da Avaliação
1	Academia Militar Marchal Samora Moisés Machel	Nampula	Licenciatura em Engenharia de Comunicações	Prévia	Pós- Laboral	85	Acreditado plenamente validos por 5 anos
2		Nampula	Mestrado em Relações Internacionais, Defesa e Segurança	Prévia	Pós- Laboral	83	Acreditado plenamente validos por 5 anos
3	Instituto Superior de Ciências de Saúde	Cidade de Maputo	Mestrado em Segurança e Saúde no Trabalho	Prévia	Pós- Laboral	85	Acreditado plenamente validos por 5 anos
4	Instituto Superior de Comunicação e Imagem	Maputo	Licenciatura em Contabilidade e Auditoria	Funcionamento	Laboral	92	Acreditado plenamente validos por 5 anos
5		Maputo	Licenciatura em Comunicação e Relações Empresarias	Funcionamento	Laboral	90	Acreditado plenamente validos por 5 anos
6		Maputo	Licenciatura em Marketing	Funcionamento	Laboral	95	Acreditado plenamente validos por 5 anos
7	Instituto Superior Dom Bosco	Cidade de Maputo	Mestrado em Educação Profissional em Energias Renováveis e Sustentáveis	Prévia	Laboral	95	Acreditado plenamente validos por 5 anos
8	Instituto Superior Kaenda	Província de Maputo	Zootécnica	Prévia	Laboral	96	Acreditado plenamente validos por 5 anos
9		Província de Maputo	Licenciatura em Contabilidade e Auditoria	Prévia	Laboral	94	Acreditado plenamente validos por 5 anos

Nº	IES	Localização	Nome do Curso	`Regime de Acreditação	Regime (Laboral/ Pós-laboral)	Desempenho Global quantitativo	Recomendação da Avaliação
10		Província de Maputo	Licenciatura em Auditoria Tributaria	Prévia	Laboral	95	Acreditado plenamente validos por 5 anos
11		Província de Maputo	Licenciatura em Ciências Jurídicas	Prévia	Laboral	94	Acreditado plenamente validos por 5 anos
12	Instituto Superior Maria Mãe de Africa	Cidade de Maputo	Licenciatura em Direito	Prévia	Laboral	94	Acreditado plenamente validos por 5 anos
13		Cidade de Maputo	Licenciatura em Gestão de Recursos Humanos	Prévia	Laboral	93	Acreditado plenamente validos por 5 anos
14		Cidade de Maputo	Licenciatura em Design da Comunicação	Prévia	Laboral	94	Acreditado plenamente validos por 5 anos
15		Cidade de Maputo	Licenciatura em Gestão de Empresas	Prévia	Laboral	95	Acreditado plenamente validos por 5 anos
16	Instituto Superior Mutasa	Maputo	Licenciatura em Gestão Aduaneira e Comércio Internacional	Prévia	Laboral	100	Acreditado plenamente validos por 5 anos
17		Maputo	Licenciatura em Gestão Financeira e Bancária	Prévia	Laboral	97	Acreditado plenamente validos por 5 anos
18		Maputo	Licenciatura em Administração Pública	Prévia	Pós- Laboral	99	Acreditado plenamente validos por 5 anos

Nº	IES	Localização	Nome do Curso	`Regime de Acreditação	Regime (Laboral/ Pós-laboral)	Desempenho Global quantitativo	Recomendação da Avaliação
19		Maputo	Licenciatura em Contabilidade e Auditoria	Prévia	Pós- Laboral	94	Acreditado plenamente validos por 5 anos
20		Maputo	Licenciatura em Psicologia Social e do Trabalho	Prévia	Pós- Laboral	91	Acreditado plenamente validos por 5 anos
21		Maputo	Licenciatura em Gestão de Empresas	Prévia	Pós- Laboral	99	Acreditado plenamente validos por 5 anos
22		Maputo	Licenciatura em Direito	Prévia	Pós- Laboral	98	Acreditado plenamente validos por 5 anos
23		Chimoio	Licenciatura em Administração Pública	Funcionamento	Laboral	88	Acreditado Condicionalmente valido pro 3 anos
24		Chimoio	Licenciatura em Administração Pública	Funcionamento	Pós- Laboral	87	Acreditado Condicionalmente valido pro 3 anos
25		Chimoio	Licenciatura em Gestão de Recursos Humanos	Funcionamento	Laboral	85	Acreditado Condicionalmente valido pro 3 anos
26		Chimoio	Licenciatura em Gestão de Recursos Humanos	Funcionamento	Pós- Laboral	85	Acreditado Condicionalmente valido pro 3 anos
27		Chimoio	Licenciatura em Gestão Ambiental e Desenvolvimento Rural	Funcionamento	Laboral	86	Acreditado Condicionalmente valido pro 3 anos

Nº	IES	Localização	Nome do Curso	`Regime de Acreditação	Regime (Laboral/ Pós-laboral)	Desempenho Global quantitativo	Recomendação da Avaliação
28		Chimoio	Licenciatura em Gestão Ambiental e Desenvolvimento Rural	Funcionamento	Pós- Laboral	86	Acreditado Condicionalmente valido pro 3 anos
29		Manica	Licenciatura em Gestão de Recursos Humanos	Funcionamento	Pós- Laboral	89	Acreditado Condicionalmente valido pro 3 anos
30		Manica	Licenciatura em Contabilidade e Auditoria	Funcionamento	Laboral	92	Acreditado plenamente validos por 5 anos
31		Manica	Licenciatura em Administração Publica	Prévia	Pós- Laboral	88	Acreditado plenamente validos por 5 anos
32		Cidade de Manica	Licenciatura em Direito	Funcionamento	Laboral	76	Acreditado condicionalmente válido por 2 anos
33	Instituto Superior Politécnico de Gaza	Gaza	Mestrado em Agricultura Semiárido	Prévia	Pós- Laboral	85	Acreditado plenamente validos por 5 anos
34		Gaza	Licenciatura em Engenharia de Mecanização Agrícola	Prévia	Laboral	80	Acreditado plenamente validos por 5 anos
35		Gaza	Licenciatura em Engenharia de Construção Rurais	Prévia	Laboral	90	Acreditado plenamente validos por 5 anos

Nº	IES	Localização	Nome do Curso	`Regime de Acreditação	Regime (Laboral/ Pós-laboral)	Desempenho Global quantitativo	Recomendação da Avaliação
36	Instituto Superior Politécnico de Mecuburi	Nampu-la-Mecuburi	Licenciatura em Engenharia Agrícola	Prévia	Laboral	85	Acreditado plenamente validos por 5 anos
37		Nampu-la-Mecuburi	Licenciatura em Engenharia Zootécnica	Prévia	Laboral	85	Acreditado plenamente validos por 5 anos
38	Instituto Superior Politécnico de Tete	Cidade de Tete	Licenciatura em Contabili-dade e Auditoria	Funcionamento	Laboral	75	Acreditado condicionalmente válido por 2 anos
39		Cidade de Tete	Licenciatura em Contab-ilidade e Administração Pública	Funcionamento	Laboral	74	Acreditado condicionalmente válido por 2 anos
40		Cidade de Tete	Licenciatura em Engenharia de Processamento Mineral	Funcionamento	Laboral	82	Acreditado Condicionalmente valido pro 3 anos
41		Cidade de Tete	Licenciatura em Engenharia Informática	Funcionamento	Laboral	87	Acreditado Condicionalmente valido pro 3 anos
42		Cidade de Tete	Licenciatura em Engenharia de Minas	Funcionamento	Laboral	87	Acreditado Condicionalmente valido pro 3 anos
43	Instituto Superior União Geral das Cooperativas	Cidade de Maputo	Licenciatura em Direito	Prévia	Laboral	94	Acreditado plenamente validos por 5 anos
44		Cidade de Maputo	Licenciatura em Direito	Prévia	Pós- Laboral	94	Acreditado plenamente validos por 5 anos

Nº	IES	Localização	Nome do Curso	`Regime de Acreditação	Regime (Laboral/ Pós-laboral)	Desempenho Global quantitativo	Recomendação da Avaliação
45		Cidade de Maputo	Licenciatura em Administração e Gestão de Recursos Humanos	Prévia	Laboral	98	Acreditado plenamente validos por 5 anos
46		Cidade de Maputo	Licenciatura em Administração e Gestão de Recursos Humanos	Prévia	Pós- Laboral	98	Acreditado plenamente validos por 5 anos
47		Cidade de Maputo	Licenciatura em Gestão Comercial e Marketing	Prévia	Laboral	95	Acreditado plenamente validos por 5 anos
48		Cidade de Maputo	Licenciatura em Gestão Comercial e Marketing	Prévia	Pós- Laboral	95	Acreditado plenamente validos por 5 anos
49	Universidade Alberto Chipande	Pemba	Mestrado em Gestão Estratégica de Recursos Humanos	Prévia	Pós- Laboral	82	Acreditado plenamente validos por 5 anos
50		Pemba	Licenciatura em Medicina	Prévia	Laboral	80	Acreditado Condicionalmente valido pro 3 anos
51		Pemba	Licenciatura em Ciências Jurídicas e Investigação Criminal	Prévia	Laboral	89	Acreditado plenamente validos por 5 anos
52		Beira	Mestrado em Administração e Gestão de Empresa	Prévia	Pós- Laboral	89	Acreditado plenamente validos por 5 anos
53		Beira	Licenciatura em Gestão de Empresas	Prévia	Laboral	99	Acreditado plenamente validos por 5 anos

Nº	IES	Localização	Nome do Curso	`Regime de Acreditação	Regime (Laboral/ Pós-laboral)	Desempenho Global quantitativo	Recomendação da Avaliação
54		Beira	Licenciatura em Ciências Jurídicas e Investigação Criminal	Prévia	Pós- Laboral	97	Acreditado Condicionalmente valido pro 5 anos
55		Beira	Licenciatura em Medicina	Prévia	Laboral	86	Acreditado plenamente validos por 5 anos
56		Beira	Licenciatura em Engenharia Agro-pecuária	Prévia	Laboral	96	Acreditado plenamente validos por 5 anos
57		Maputo	Mestrado em Ciências Jurídicas Público Forense	Prévia	Laboral	86	Acreditado plenamente validos por 5 anos
58		Maputo	Licenciatura em Ciências Jurídicas e Investigação Criminal	Prévia	Pós- Laboral	96	Acreditado plenamente validos por 5 anos
59		Maputo	Mestrado em Administração e Gestão de Empresas	Prévia	Laboral	87	Acreditado plenamente validos por 5 anos
60		Maputo	Licenciatura em Gestão de Empresas e Recursos Humanos	Prévia	Laboral	93	Acreditado plenamente validos por 5 anos
61		Cidade de Maputo	Mestrado e, Ciências Jurídicas e Pública Forense	Prévia	Laboral	92	Acreditado plenamente validos por 5 anos
62	Universidade Aquila	Cidade de Maputo	Licenciatura em Medicina Geral	Prévia	Laboral	97	Acreditado plenamente validos por 5 anos

Nº	IES	Localização	Nome do Curso	`Regime de Acreditação	Regime (Laboral/ Pós-laboral)	Desempenho Global quantitativo	Recomendação da Avaliação
63	Universidade Católica de Moçambique	Cidade da Beira	Licenciatura em Enfermagem	Funcionamento	Laboral	96	Acreditado plenamente validos por 5 anos
64		Cidade da Beira	Licenciatura em Análise Clínica	Funcionamento	Laboral	73	Acreditado condicionalmente válido por 2 anos
65		Cidade da Beira	Licenciatura em Farmácia	Funcionamento	Laboral	93	Acreditado plenamente validos por 5 anos
66		Cidade da Beira	Licenciatura em Administração e Gestão Hospitalar	Funcionamento	Laboral	93	Acreditado plenamente validos por 5 anos
67		Cidade da Beira	Mestrado em Psicologia da Saúde	Funcionamento	Laboral	99	Acreditado plenamente validos por 5 anos
68		Lichinga-Niassa	Licenciatura em Gestão de Recursos Florestais e Faunísticos	Funcionamento	Laboral	99	Acreditado plenamente validos por 5 anos
69		Cuamba-Niassa	Licenciatura em Agronomia	Funcionamento	Laboral	95	Acreditado plenamente validos por 5 anos
70		Cuamba-Niassa	Mestrado em Solos e Agricultura Sustentável	Funcionamento	Pós- Laboral	86	Acreditado Condicionalmente valido pro 3 anos
71		Nampula	Licenciatura em Direito	Funcionamento	Laboral	97	Acreditado plenamente validos por 5 anos

Nº	IES	Localização	Nome do Curso	`Regime de Acreditação	Regime (Laboral/ Pós-laboral)	Desempenho Global quantitativo	Recomendação da Avaliação
72		Nampula	Mestrado em Direito e Desenvolvimento Sustentável	Funcionamento	Pós- Laboral	70	Acreditado condicionalmente válido por 2 anos
73		Nampula	Mestrado em Direito Civil	Funcionamento	Pós- Laboral	92	Acreditado plenamente validos por 5 anos
74		Nampula	Mestrado em Psicopedagogia	Funcionamento	Pós- Laboral	94	Acreditado plenamente validos por 5 anos
75		Chimoio	Licenciatura em Engenharia Eletrotécnica	Funcionamento	Laboral	86	Acreditado Condicionalmente valido pro 3 anos
76		Chimoio	Licenciatura em Engenharia Alimentar	Funcionamento	Laboral	88	Acreditado Condicionalmente valido pro 3 anos
77		Chimoio	Licenciatura em Engenharia Mecânica	Funcionamento	Laboral	89	Acreditado Condicionalmente valido pro 3 anos
78		Nacala	Licenciatura em Contabilidade e Auditoria	Funcionamento	Laboral	90	Acreditado plenamente validos por 5 anos
79		Nacala	Mestrado em Administração e Gestão de Negócios	Funcionamento	Pós- Laboral	93	Acreditado plenamente validos por 5 anos
80		Nacala	Mestrado em Gestão de Recursos Humanos	Funcionamento	Laboral	92	Acreditado plenamente validos por 5 anos
81		Beira	Licenciatura em Psicologia Clinica	Funcionamento	Laboral	100	Acreditado plenamente validos por 5 anos

Nº	IES	Localização	Nome do Curso	`Regime de Acreditação	Regime (Laboral/ Pós-laboral)	Desempenho Global quantitativo	Recomendação da Avaliação
82		Nampula	Doutoramento em Direito Privado	Funcionamento	Pós- Laboral	96	Acreditado plenamente validos por 5 anos
83		Nampula	Doutoramento em Direito Público	Funcionamento	Pós- Laboral	96	Acreditado plenamente validos por 5 anos
84		Nacala	Licenciatura em Direito	Funcionamento	Laboral	78	Acreditado condicionalmente válido por 2 anos
85		Nacala	Licenciatura em Gestão Portuária	Funcionamento	Laboral	92	Acreditado plenamente validos por 5 anos
86		Tete	Licenciatura em Engenharia de Minas	Funcionamento	Laboral	93	Acreditado plenamente validos por 5 anos
87		Tete	Licenciatura em Engenharia de Processamento Mineral	Funcionamento	Laboral	92	Acreditado plenamente validos por 5 anos
88		Tete	Licenciatura em Gestão Ambiental	Funcionamento	Laboral	95	Acreditado plenamente validos por 5 anos
89		Cidade de Nampula	Licenciatura em Criminologia e Justiça Social	Prévia	Laboral	85	Acreditado plenamente validos por 5 anos
90		Cidade de Nampula	Mestrado em Direito de Petróleo e Gás	Prévia	Pós- Laboral	99	Acreditado plenamente validos por 5 anos

Nº	IES	Localização	Nome do Curso	`Regime de Acreditação	Regime (Laboral/ Pós-laboral)	Desempenho Global quantitativo	Recomendação da Avaliação
91		Cidade de Nampula	Mestrado em Direito do trabalho	Prévia	Pós- Laboral	99	Acreditado plenamente validos por 5 anos
92		Cidade de Nampula	Mestrado em Direito Constitucional	Prévia	Pós- Laboral	97	Acreditado plenamente validos por 5 anos
93	Universidade Eduardo Mondlane	Cidade de Maputo	Mestrado em Mudanças Climáticas em Sistemas Agrários	Prévia	Laboral	100	Acreditado plenamente validos por 5 anos
94		Cidade de Maputo	Mestrado em Melhoramento de Plantas e Sistemas de Sementes	Prévia	Laboral	99	Acreditado plenamente validos por 5 anos
95		Cidade de Maputo	Doutoramento em Agronomia	Prévia	Laboral	97	Acreditado plenamente validos por 5 anos
96		Cidade de Maputo	Doutoramento em Gestão e Politicas Agroalimentares	Prévia	Laboral	99	Acreditado plenamente validos por 5 anos
97		Cidade de Maputo	Mestrado em Educação	Prévia	Pós- Laboral	86	Acreditado plenamente validos por 5 anos
98		Cidade de Maputo	Doutoramento em Biociências e Saúde Pública	Prévia	Pós- Laboral	97	Acreditado plenamente validos por 5 anos

Nº	IES	Localização	Nome do Curso	`Regime de Acreditação	Regime (Laboral/ Pós-laboral)	Desempenho Global quantitativo	Recomendação da Avaliação
99		Cidade de Maputo	Mestrado em Saúde Pública	Prévia	Pós- Laboral	95	Acreditado plenamente validos por 5 anos
100		Cidade de Maputo	Mestrado em Produção Vegetal	Funcionamento	Pós- Laboral	90	Acreditado plenamente validos por 5 anos
101		Cidade de Maputo	Mestrado em Proteção Vegetal	Funcionamento	Pós- Laboral	87	Acreditado Condicionalmente valido pro 3 anos
102	Universidade Iris	Cidade de Pemba	Licenciatura em Administração e Relações Públicas	Prévia	Laboral	99	Acreditado plenamente validos por 5 anos
103		Cidade de Pemba	Licenciatura em Administração e Relações Públicas	Prévia	Pós- Laboral	99	Acreditado plenamente validos por 5 anos
104		Cidade de Pemba	Licenciatura em Administração e Gestão de Empresas	Prévia	Laboral	100	Acreditado plenamente validos por 5 anos
105		Cidade de Pemba	Licenciatura em Administração e Gestão de Empresas	Prévia	Pós- Laboral	100	Acreditado plenamente validos por 5 anos
106		Cidade de Pemba	Licenciatura em Contabilidade e Finanças	Prévia	Laboral	100	Acreditado plenamente validos por 5 anos
107		Cidade de Pemba	Licenciatura em Contabilidade e Finanças	Prévia	Pós- Laboral	100	Acreditado plenamente validos por 5 anos

Nº	IES	Localização	Nome do Curso	`Regime de Acreditação	Regime (Laboral/ Pós-laboral)	Desempenho Global quantitativo	Recomendação da Avaliação
108		Cidade de Pemba	Licenciatura em Direito	Prévia	Laboral	94	Acreditado plenamente validos por 5 anos
109		Cidade de Pemba	Licenciatura em Direito	Prévia	Pós- Laboral	94	Acreditado plenamente validos por 5 anos
110		Cidade de Pemba	Licenciatura em Ciências da Computação	Prévia	Laboral	96	Acreditado plenamente validos por 5 anos
111		Cidade de Pemba	Licenciatura em Ciências da Computação	Prévia	Pós- Laboral	95	Acreditado plenamente validos por 5 anos
112		Cidade de Pemba	Licenciatura em Engenharia de Telecomunicações	Prévia	Laboral	81	Acreditado plenamente validos por 5 anos
113		Cidade de Pemba	Licenciatura em Engenharia de Telecomunicações	Prévia	Pós- Laboral	81	Acreditado plenamente validos por 5 anos
114		Cidade de Pemba	Licenciatura em Gestão Ambiental e Mudanças Climáticas	Prévia	Laboral	99	Acreditado plenamente validos por 5 anos
115		Cidade de Pemba	Licenciatura em Gestão Ambiental e Mudanças Climáticas	Prévia	Pós- Laboral	99	Acreditado plenamente validos por 5 anos
116		Cidade de Pemba	Mestrado em Gestão de Recursos Humanos	Prévia	Pós- Laboral	99	Acreditado plenamente validos por 5 anos

Nº	IES	Localização	Nome do Curso	`Regime de Acreditação	Regime (Laboral/ Pós-laboral)	Desempenho Global quantitativo	Recomendação da Avaliação
117		Cidade de Pemba	Mestrado em Gestão e Monitoria de Projectos	Prévia	Pós- Laboral	99	Acreditado plenamente validos por 5 anos
118		Cidade de Pemba	Mestrado em Gestão de Estratégicas de Negócio	Prévia	Pós- Laboral	99	Acreditado plenamente validos por 5 anos
119	Universidade Licungo	Cidade da Beira	Licenciatura em Contabilidade e Finanças	Prévia	Laboral	97	Acreditado plenamente validos por 5 anos
120		Cidade da Beira	Licenciatura em Gestão Ambiental e Desenvolvimento Comunitário	Prévia	Laboral	92	Acreditado plenamente validos por 5 anos
121		Cidade da Beira	Licenciatura em Engenharia de Construção Civil	Prévia	Laboral	96	Acreditado plenamente validos por 5 anos
122		Cidade da Beira	Licenciatura em Educação Visual	Prévia	Laboral	96	Acreditado plenamente validos por 5 anos
123	Universidade Lúrio	Cidade de Pemba	Licenciatura em Gestão de Recursos Naturais	Prévia	Laboral	96	Acreditado plenamente validos por 5 anos
124	Universidade Metodista Unida de Moçambique	Inhambane	Mestrado em Pedagogia e Didáctica do Ensino	Funcionamento	Laboral	80	Acreditado Condicionalmente valido pro 3 anos
125		Inhambane	Mestrado em Ensino de História	Prévia	Laboral	89	Acreditado plenamente validos por 5 anos

Nº	IES	Localização	Nome do Curso	`Regime de Acreditação	Regime (Laboral/ Pós-laboral)	Desempenho Global quantitativo	Recomendação da Avaliação
126		Inhambane	Licenciatura em Psicologia	Prévia	Laboral	88	Acreditado Condicionalmente valido pro 3 anos
127		Inhambane	Licenciatura em Contabilidade e Fiscalidade	Prévia	Laboral	92	Acreditado plenamente validos por 5 anos
128		Inhambane	Mestrado em Engenharia Informática	Prévia	Laboral	84	Não Acreditado
129		Inhambane	Mestrado em Geografia e Gestão de Recursos Naturais	Prévia	Laboral	66	Não Acreditado
130	Universidade Mussa Bin Bique	Nampula	Mestrado em Ciências Jurídicas	Prévia	Pós- Laboral	92	Acreditado plenamente validos por 5 anos
131	Universidade Pedagógica de Maputo	Cidade de Maputo	Licenciatura em Psicologia Social e do Trabalho	Prévia	Laboral	98	Acreditado plenamente validos por 5 anos
132		Cidade de Maputo	Licenciatura em Educação e Assistência Social	Prévia	Laboral	98	Acreditado plenamente validos por 5 anos
133		Cidade de Maputo	Licenciatura em Pedagogia	Prévia	Laboral	99	Acreditado plenamente validos por 5 anos
134		Cidade de Maputo	Licenciatura em Gestão Pública e Educacional	Prévia	Laboral	99	Acreditado plenamente validos por 5 anos

Nº	IES	Localização	Nome do Curso	`Regime de Acreditação	Regime (Laboral/ Pós-laboral)	Desempenho Global quantitativo	Recomendação da Avaliação
135		Cidade de Maputo	Licenciatura em Educação e Desenvolvimento da Primeira Infância	Prévia	Laboral	92	Acreditado plenamente validos por 5 anos
136		Cidade de Maputo	Licenciatura em Antropologia e Desenvolvimento Comunitário	Prévia	Laboral	81	Acreditado plenamente validos por 5 anos
137		Cidade de Maputo	Licenciatura em Serviço Social e Acção Humanitária	Prévia	Laboral	96	Acreditado plenamente validos por 5 anos
138		Cidade de Maputo	Licenciatura em Sociologia e Desenvolvimento de Instituições	Prévia	Laboral	95	Acreditado plenamente validos por 5 anos
139		Cidade de Maputo	Licenciatura em Ensino de Educação Física e Desporto Escolar	Prévia	Laboral	93	Acreditado plenamente validos por 5 anos
140		Cidade de Maputo	Licenciatura em Actividade Física e Saúde	Prévia	Laboral	98	Acreditado plenamente validos por 5 anos
141		Cidade de Maputo	Licenciatura em Treino Desportivo	Prévia	Laboral	96	Acreditado plenamente validos por 5 anos
142		Cidade de Maputo	Licenciatura em Marketing e Relações Públicas	Prévia	Laboral	97	Acreditado plenamente validos por 5 anos

Nº	IES	Localização	Nome do Curso	`Regime de Acreditação	Regime (Laboral/ Pós-laboral)	Desempenho Global quantitativo	Recomendação da Avaliação
143		Cidade de Maputo	Licenciatura em Gestão de Empresas	Prévia	Laboral	92	Acreditado plenamente validos por 5 anos
144		Cidade de Maputo	Licenciatura em Economia	Prévia	Laboral	81	Acreditado plenamente validos por 5 anos
145		Cidade de Maputo	Licenciatura em Engenharia de Construção Civil	Prévia	Laboral	93	Acreditado plenamente validos por 5 anos
146		Cidade de Maputo	Licenciatura em Engenharia Electrónica e Telecomunicações	Prévia	Laboral	99	Acreditado plenamente validos por 5 anos
147		Cidade de Maputo	Licenciatura em Planeamento e Ordenamento do Território	Prévia	Laboral	99	Acreditado plenamente validos por 5 anos
148		Cidade de Maputo	Licenciatura em Turismo e Património	Prévia	Laboral	99	Acreditado plenamente validos por 5 anos
149		Cidade de Maputo	Licenciatura em Cartografia e Agrimensura	Prévia	Laboral	93	Acreditado plenamente validos por 5 anos
150		Cidade de Maputo	Licenciatura em Gestão e Desenvolvimento Comunitário	Prévia	Laboral	93	Acreditado plenamente validos por 5 anos
151		Cidade de Maputo	Licenciatura em Estatística e Gestão de Informação	Prévia	Laboral	93	Acreditado plenamente validos por 5 anos

Nº	IES	Localização	Nome do Curso	`Regime de Acreditação	Regime (Laboral/ Pós-laboral)	Desempenho Global quantitativo	Recomendação da Avaliação
152		Cidade de Maputo	Licenciatura em Meio Ambiente e Sustentabilidade	Prévia	Laboral	86	Acreditado plenamente validos por 5 anos
153		Cidade de Maputo	Licenciatura em Gestão de Recursos Humanos	Prévia	Laboral	99	Acreditado plenamente validos por 5 anos
154		Cidade de Maputo	Licenciatura em Contabilidade e Auditoria	Prévia	Laboral	99	Acreditado plenamente validos por 5 anos
155		Cidade de Maputo	Licenciatura em Gestão Financeira e Bancária	Prévia	Laboral	96	Acreditado plenamente validos por 5 anos
156		Cidade de Maputo	Licenciatura em Tecnologias e Segurança de Alimentos	Prévia	Laboral	94	Acreditado plenamente validos por 5 anos
157		Cidade de Maputo	Licenciatura em Design e Multimédia	Prévia	Laboral	96	Acreditado plenamente validos por 5 anos
158		Cidade de Maputo	Licenciatura em Educação Visual e Geometria Descritiva	Prévia	Laboral	96	Acreditado plenamente validos por 5 anos
159	Universidade Politécnica	Cidade de Quelimane	Licenciatura em Engenharia Civil	Funcionamento	Pós- Laboral	52	Não Acreditado
160		Cidade de Quelimane	Licenciatura em Engenharia Informática e de Telecomunicações	Funcionamento	Pós- Laboral	53	Não Acreditado
161		Cidade de Quelimane	Licenciatura em Engenharia Eléctrica	Funcionamento	Pós- Laboral	46	Não Acreditado

Nº	IES	Localização	Nome do Curso	`Regime de Acreditação	Regime (Laboral/ Pós-laboral)	Desempenho Global quantitativo	Recomendação da Avaliação
162		Cidade de Quelimane	Licenciatura em Engenharia Civil	Funcionamento	Laboral	71	Acreditado condicionalmente válido por 2 anos
163		Cidade de Maputo	Licenciatura em Engenharia Informática de Telecomunicações	Funcionamento	Laboral	85	Acreditado Condicionalmente valido pro 3 anos
164		Cidade de Maputo	Licenciatura em Contabilidade e Auditoria	Funcionamento	Laboral	55	Não Acreditado
165		Cidade de Maputo	Mestrado em Ciências de Engenharia	Prévia	Laboral	85	Acreditado plenamente validos por 5 anos
166		Tete	Licenciatura em Engenharia Mecânica	Funcionamento	Laboral	65	Acreditado condicionalmente válido por 2 anos
167		Nampula	Licenciatura em Engenharia Mecânica	Funcionamento	Laboral	56	Não Acreditado
168	Universidade Púnquè	Cidade de Chimoio	Licenciatura em Ciências Biológicas	Prévia	Pós- Laboral	96	Acreditado plenamente validos por 5 anos
169		Cidade de Chimoio	Mestrado em Maneio e Conservação de Recursos Biológicos	Prévia	Pós- Laboral	94	Acreditado plenamente validos por 5 anos
170		Cidade de Chimoio	Licenciatura em Engenharia de Energias Renováveis	Prévia	Pós- Laboral	93	Acreditado plenamente validos por 5 anos
171		Cidade de Chimoio	Licenciatura em Engenharia de Mecanização Agrícola	Prévia	Laboral	98	Acreditado plenamente validos por 5 anos

Nº	IES	Localização	Nome do Curso	`Regime de Acreditação	Regime (Laboral/ Pós-laboral)	Desempenho Global quantitativo	Recomendação da Avaliação
172		Cidade de Chimoio	Licenciatura em Engenharia Química	Prévia	Laboral	93	Acreditado plena-mente validos por 5 anos
173		Cidade de Chimoio	Mestrado em Engenharia de Energias Renováveis e Sus-tentabilidade	Prévia	Pós- Laboral	95	Acreditado plena-mente validos por 5 anos
174		Cidade de Chimoio	Licenciatura em Engenharia Eletrónica	Prévia	Laboral	98	Acreditado plena-mente validos por 5 anos
175		Cidade de Chimoio	Licenciatura em Língua Por-tuguesa e Estudos Editoriais	Prévia	Laboral	90	Acreditado plena-mente validos por 5 anos
176		Cidade de Chimoio	Licenciatura em Ciências Naturais	Prévia	Pós- Laboral	93	Acreditado plena-mente validos por 5 anos
177		Cidade de Chimoio	Licenciatura em Ciências Naturais	Prévia	Laboral	93	Acreditado plena-mente validos por 5 anos
178		Cidade de Chimoio	Mestrado em Química	Prévia	Pós- Laboral	91	Acreditado plena-mente validos por 5 anos
179		Tete	Mestrado em Geografia e Desenvolvimento Territorial	Prévia	Pós- Laboral	86	Acreditado plena-mente validos por 5 anos
180		Tete	Mestrado em Gestão de Emergências e Desastres	Prévia	Pós- Laboral	83	Acreditado plena-mente validos por 5 anos

Nº	IES	Localização	Nome do Curso	`Regime de Acreditação	Regime (Laboral/ Pós-laboral)	Desempenho Global quantitativo	Recomendação da Avaliação
181		Tete	Mestrado em Mineração e Sustentabilidade	Prévia	Pós- Laboral	93	Acreditado plenamente validos por 5 anos
182		Tete	Mestrado em Química	Prévia	Pós- Laboral	93	Acreditado plenamente validos por 5 anos
183		Tete	Licenciatura em Design e Educação Visual	Prévia	Laboral	94	Acreditado plenamente validos por 5 anos
184	Universidade Rovuma	Cidade de Lichinga	Licenciatura em Engenharia Agronómica e Desenvolvimento Rural	Prévia	Laboral	97	Acreditado plenamente validos por 5 anos
185		Cidade de Montepuez	Licenciatura em Geoprocessamento e Análise de Risco	Prévia	Laboral	98	Acreditado plenamente validos por 5 anos
186		Nampula	Doutoramento em Politicas Públicas e Desenvolvimento	Prévia	Pós- Laboral	93	Acreditado plenamente validos por 5 anos
187		Nampula	Licenciatura em Ciências Politicas	Prévia	Laboral	94	Acreditado plenamente validos por 5 anos
188		Nampula	Doutoramento em Psicologia	Prévia	Pós- Laboral	99	Acreditado plenamente validos por 5 anos
189		Nampula	Mestrado em Formação de Formadores de Professores Primários	Prévia	Pós- Laboral	96	Acreditado plenamente validos por 5 anos

Nº	IES	Localização	Nome do Curso	`Regime de Acreditação	Regime (Laboral/ Pós-laboral)	Desempenho Global quantitativo	Recomendação da Avaliação
190		Nampula	Doutoramento em ciências da Educação	Prévia	Pós- Laboral	100	Acreditado plenamente validos por 5 anos
191		Nampula	Mestrado em Ordenamento Territorial e Planeamento Ambiental	Prévia	Pós- Laboral	93	Acreditado plenamente validos por 5 anos
192		Nampula	Mestrado em Ciências e Inovação Tecnológicas	Prévia	Pós- Laboral	94	Acreditado plenamente validos por 5 anos
193		Nampula	Licenciatura em Biologia	Prévia	Laboral	89	Acreditado plenamente validos por 5 anos
194		Nampula	Licenciatura em Nutrição e Segurança Alimentar	Prévia	Laboral	91	Acreditado plenamente validos por 5 anos
195	Universidade São Tomas de Moçambique	Cidade de Maputo	Licenciatura em Administração Pública	Funcionamento	Laboral	95	Acreditado plenamente validos por 5 anos
196		Província de Maputo	Licenciatura em Administração Pública	Prévia	Laboral	95	Acreditado plenamente validos por 5 anos
197		Província de Maputo	Licenciatura em Gestão de Empresas	Prévia	Laboral	95	Acreditado plenamente validos por 5 anos
198		Província de Maputo	Licenciatura em Gestão de Recursos Humanos	Prévia	Laboral	94	Acreditado plenamente validos por 5 anos

Nº	IES	Localização	Nome do Curso	`Regime de Acreditação	Regime (Laboral/ Pós-laboral)	Desempenho Global quantitativo	Recomendação da Avaliação
199		Província de Maputo	Licenciatura em Direito	Prévia	Laboral	93	Acreditado plenamente validos por 5 anos
200		Gaza-Macia	Mestrado em Ciências de Educação	Prévia	Laboral	96	Acreditado plenamente validos por 5 anos
201		Gaza _Xai-xai	Licenciatura em Administração Publica	Previa	Laboral	94	Acreditado plenamente validos por 5 anos
202		Distrito de Boane	Licenciatura em Saúde Pública	Prévia	Laboral	96	Acreditado plenamente validos por 5 anos
203		Distrito de Boane	Licenciatura em Enfermagem	Prévia	Laboral	93	Acreditado plenamente validos por 5 anos
204		Cidade de Maputo	Licenciatura em Contabilidade e Auditoria	Prévia	Laboral	94	Acreditado plenamente validos por 5 anos
205	Universidade Save	Delegação da Manhiça	Licenciatura em Gestão Pública e Autárquica	Prévia	Laboral	88	Acreditado plenamente validos por 5 anos
206		Extensão de Maxixe	Licenciatura em Ambiente e Sustentabilidade Comunitária	Prévia	Laboral	92	Acreditado plenamente validos por 5 anos
207		Maxixe	Licenciatura em Gestão de Empresas	Prévia	Laboral	94	Acreditado plenamente validos por 5 anos

Nº	IES	Localização	Nome do Curso	`Regime de Acreditação	Regime (Laboral/ Pós-laboral)	Desempenho Global quantitativo	Recomendação da Avaliação
208		Maxixe	Licenciatura em Administração e Gestão Escolar	Prévia	Pós- Laboral	87	Acreditado plenamente validos por 5 anos
209		Extensão de Maxixe	Licenciatura em Ensino Básico	Prévia	Pós- Laboral	95	Acreditado plenamente validos por 5 anos
210		Extensão de Maxixe	Licenciatura em Psicologia	Prévia	Pós- Laboral	93	Acreditado plenamente validos por 5 anos
211		Extensão de Maxixe	Licenciatura em Contabilidade	Prévia	Pós- Laboral	86	Acreditado plenamente validos por 5 anos
212		Extensão de Massinga	Licenciatura em Geografia	Prévia	Laboral	98	Acreditado plenamente validos por 5 anos
213		Extensão de Massinga	Licenciatura em Sustentabilidade Comunitária	Prévia	Laboral	91	Acreditado plenamente validos por 5 anos
214		Extensão de Massinga	Licenciatura em Gestão Pública e Autárquica	Prévia	Laboral	96	Acreditado plenamente validos por 5 anos
215		Extensão de Massinga	Licenciatura em Psicologia Laboral	Prévia	Laboral	97	Acreditado plenamente validos por 5 anos
216		Extensão de Massinga	Licenciatura em Ensino Básico	Prévia	Laboral	99	Acreditado plenamente validos por 5 anos

Nº	IES	Localização	Nome do Curso	`Regime de Acreditação	Regime (Laboral/ Pós-laboral)	Desempenho Global quantitativo	Recomendação da Avaliação
217		Extensão de Maxixe	Licenciatura em Matemática	Prévia	Pós- Laboral	94	Acreditado plenamente validos por 5 anos
218		Extensão de Maxixe	Licenciatura em Enfermagem	Prévia	Laboral	90	Acreditado plenamente validos por 5 anos
219		Extensão de Maxixe	Licenciatura em Francês	Prévia	Laboral	95	Acreditado plenamente validos por 5 anos
220		Cidade de Xai-xai	Licenciatura em Biologia	Prévia	Laboral	81	Acreditado plenamente validos por 5 anos
221		Cidade de Xai-xai	Licenciatura em Inglês	Prévia	Laboral	93	Acreditado plenamente validos por 5 anos
222		Cidade de Xai-xai	Licenciatura em Gestão Pública e Autárquica	Prévia	Laboral	73	Não Acreditado
223		Cidade de Xai-xai	Licenciatura em Gestão Aduaneira	Prévia	Laboral	88	Acreditado plenamente validos por 5 anos
224	Universidade Sociotécnica de Moçam-bique	Cidade da Beira	Licenciatura em Contabilidade e Gestão Financeira	Prévia	Laboral	95	Acreditado plenamente validos por 5 anos
225		Cidade da Beira	Licenciatura em Logística Empresarial e Portuária	Prévia	Laboral	94	Acreditado plenamente validos por 5 anos
226		Cidade da Beira	Licenciatura em Direito	Prévia	Laboral	62	Não Acreditado

Nº	IES	Localização	Nome do Curso	`Regime de Acreditação	Regime (Laboral/ Pós-laboral)	Desempenho Global quantitativo	Recomendação da Avaliação
227		Cidade da Beira	Licenciatura em Oceanografia	Prévia	Laboral	98	Acreditado plenamente validos por 5 anos
228	Universidade Técnica Diogo Eugénio Gui-lande	Província de Maputo	Mestrado em Ciências Jurídicas	Prévia	Pós- Laboral	83	Acreditado plenamente validos por 5 anos
229	Universidade Zambeze	Cidade de Chimoio	Licenciatura em Engenharia de Energia Renováveis e Ambiente	Prévia	Laboral	79	Não Acreditado
230		Cidade de Mocuba	Mestrado em Ciências Agrárias	Prévia	Pós- Laboral	87	Acreditado plenamente validos por 5 anos

CONHEÇA O NOVO SINAQES

Aprovado pelo Decreto 79/2023 de 29 de Dezembro, o SINAQES, é um conjunto de normas, procedimentos, ferramentas coerentes e articuladas que visam concretizar os objectivos de garantia da qualidade, operadas pelas IES e outros intervenientes com interesse no Subsistema do Ensino Superior. Constituem dimensões de avaliação e garantia de qualidade de IES, programas e cursos das modalidades de ensino presencial e de ensino à distância as seguintes:

1. Missão e Política Institucional ;
2. Organização e Gestão;
3. **Currículo e Materiais Instrucionais;**
4. **Corpo Docente**;
5. Corpo Discente;
6. Corpo Técnico e Administrativo;
7. **Investigação e inovação**;
8. Instalações e infra-estruturas tecnológicas;
9. Extensão Universitária, Empregabilidade e Empreendedorismo estudantil;
10. Internacionalização, Cooperação e Mobilidade;

email: info.cnaq@cnaq.gov.mz
Tel: +258 21496206
Rua Beijo da Mulata Nr. 141, Cidade de Maputo – Moçambique